МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
“ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ”

ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РУМЦ РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

БПОО ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ

Всероссийской научно-практической конференции

Система комплексной реабилитации обучающихся с инвалидностью: опыт межведомственного взаимодействия

г. Ижевск, 2021

УДК 376
ББК 74.3
С 34

Редакционная коллегия:

Злобина Валентина Леонидовна, заместитель директора по инновационно - методической деятельности БПОО – БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Трегубова Галина Аркадьевна, заведующий Ресурсным учебно-методическим центром инклюзивного профессионального образования БПОО - БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Шадрова Евгения Викторовна, методист Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного профессионального образования БПОО - БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Сборник материалов по итогам проведения Всероссийской научно-практической конференции «Система комплексной реабилитации обучающихся с инвалидностью: опыт межведомственного взаимодействия» – Ижевск, ул.Ворошилова, 20 а. Изд-во: БПОО - БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2021. - 144 с.

Министерство образования и науки
Удмуртской Республики
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Ижевский торгово-экономический техникум»
Ресурсный учебно-методический центр
инклюзивного профессионального образования

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

г. Ижевск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БАЙДИКОВА Е.А. РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СТРУКТУРЕ РУМЦ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЙ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО……..…….8

БАБИЧ И.А. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С НАРУШЕНИЕМ ОДА В ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»……..12

БОГДАНОВА А.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГКОУ УР «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №13», ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ….……...16

ДЕНИСОВА О.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ..……21

ДЗЮИНА Н.С. ОПЫТ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (БПОУ УР «ГЛАЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ») ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ……26

ЖИГАЛКО Т.Е. СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИТЭТ И ОО Г. ИЖЕВСКА …….……..34

ИВАНОВА А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ…..…..36

ИСАКОВА Д.В. ПРОЕКТ АДАПТИВНОЙ РЕКРЕАЦИИ И АЭРО-ЛФК «ПОЛЕТ ЖУРАВЛИКА»……40

КОСЯКИНА О.Г. СОПРОВОЖДАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО – КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ……..……43

КРАСНОПЕРОВА О.И. СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ МАСТЕРСКИХ «ДА! МОГУ!»..…….……58

ЛЫСКОВА И.Ю. ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛАЗОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ……...61

МУХАМЕТГАЛЕЕВА Е.Д., ПОРЦЕВА И.А. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА В ЧАСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ……...…...……70

ПОМОГАЕВА Е.Г. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАМКАХ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……79

ПОТЁМКИНА Т.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ……....84

ПОВАРЕНКИНА В.В., ПОПОВА Г.А. ЖЕСТОВОЕ ПЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….....88

САРАТОВА Е.И. АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ……...…….93

СУХАНОВА С.Ю. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ..……..…100

СТЕПАНОВА Н.И., ГОРБУНОВА Л.П., ПОДПОРИНА Н.Е. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (ИНКЛЮЗИИ) ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ……107

ТЕУРГ-ДИЙ В.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И СПЕЦИФИКА ИХ ОБУЧЕНИЯ…….……...112

ТЕР-ГРИГОРЬЯНЦ Р.Г., КОТОВА Г.Л. КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ИНФРАСТРУКТУРА, ТИРАЖИРОВАНИЕ……..….117

ТУКТАМЫШЕВА Р.А. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАПОУ КАТК ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА...131

ШАМПОРОВА Н.С. РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ……..…134

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:
МАЛЫШЕВА С.А. СЫРЫХ М. О. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕМЕ «ЖИТЕЛЬ ТУНДРЫ – СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ»...……..……...139

Байдикова Е. А.,
Педагог-психолог
г. Белгород, Ресурсный учебно-методический центр на базе
БПОО ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
baidikova_ev@mail.ru

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СТРУКТУРЕ РУМЦ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО

В рамках деятельности ресурсного учебно-методического центра в Белгородской области активно используется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, а также другими ментальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение в настоящий момент выступает как комплексная технология, особая мера поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Проблемы здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обеспечение оптимальных условий для успешной социализации, адаптации равных стартовых возможностей определены в регионе как наиболее важные и актуальные в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение доступного среднего профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1, 105].

Одним из первых и глобальных шагов к социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в обществе стало создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций (далее - БПОО), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования.

В Белгородской области такой образовательной организацией стал ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». При поддержке учредителя базе колледжа создан ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - РУМЦ).

Одной из главных задач РУМЦ является помощь лицам с инвалидностью и ОВЗ в освоении профессиональных образовательных программ, в трудоустройстве выпускников, в составлении дальнейших образовательных траекторий, а также накопление опыта по разработке технологий и методик развития инклюзивной формы образования в области.

Наиболее актуальным направлением центра является профориентация, которую РУМЦ проводит с общеобразовательными школами и специализированными школами-интернатами для детей с инвалидностью и ОВЗ. Формами такой работы выступают тестирование, дни открытых дверей, психолого-педагогические консультации, презентация информационных материалов о деятельности центра, взаимодействие с образовательными организациями, реализующими подобные проекты и направления инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в разрезе инклюзивного образования СПО включает в себя наблюдение за обучающимися в учебной и вне учебной деятельности, поддержание постоянной связи со всеми участниками образовательного процесса, оставление психолого-педагогической характеристики обучающегося, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где могут быть отражены пробелы знаний и намечены пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.

Педагогом-психологом ресурсного учебно-методического центра также оказывается консультативная помощь лицам с инвалидностью и ОВЗ, их родителям (законным представителям) по вопросам получения профессионального образования, организовывается индивидуальная профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, проводятся психологические тренинги

указанными выше обучающимися, проводятся индивидуальные психокоррекционные мероприятия, ведутся мониторинги трудоустройства выпускников из числа выпускников с инвалидностью и ОВЗ [2, 51].

На этапе приёма происходит оценка профессиональной направленности абитуриентов, которая предполагает определение личностных целей. Далее на этапе адаптации происходит комплексная психодиагностика с целью изучения индивидуально-психологических особенностей личностного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Также изучается личностная направленность выпускника с инвалидностью и ОВЗ, и как следствие диагностика уровня личностного развития, результаты которых фиксируются в индивидуальных картах развития подростка, таблицах психолого-педагогических данных по группам, заносятся в базу данных.

Одним из видов деятельности педагога-психолога в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ является развивающая и коррекционно-развивающая работа. Целью данной работы является коррекция дефицитов познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подростка, социальная защита обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах [3, 28].

Психологическое консультирование осуществляется в форме консультативных сессий по вопросам обучения, воспитания, психического развития, обучающегося с ОВЗ. Данная работа включает в себя выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёма работы с обучающимися с ОВЗ, консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения студента с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном

взаимодействии специалистов различных профилей, педагогов и семьи обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Данный вид сопровождения можно рассматривать как систему деятельности коллектива образовательной организации, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи обучающимся с ОВЗ в решении их индивидуальных проблем, связанных с различными особенностями их личности.

Список использованных источников

1. Миндель А.Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде // Профессиональное обучение. Столица. 2011. №9
2. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [текст]: учебно-методический комплект/ [сост. Г.В. Резапкина] – Сыктывкар: КРИРО, 2021-51с.
3. Романенкова Д.Ф. Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО // Современные проблемы науки и образования. – 2020. - №5.

Бабич И.А.,
Методист
г. Самара, ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
metodist1@samgk.ru

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С НАРУШЕНИЕМ ОДА В ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж» (далее - ГАПОУ «СГК», колледж) осуществляет образовательную деятельность с 1964 года.

В Колледже имеются все условия для качественной подготовки специалистов, их физического и нравственного развития. Создана единая информационная среда. Материально-техническая база позволяет студенту удалено подключиться к уроку в режиме on-line. Организован банк электронных учебных материалов, доступных в дистанционном режиме с любого устройства.

В колледже обучается 3180 студентов, и в настоящее время по количественному составу ГАПОУ «СГК» является вторым образовательным учреждением среднего профессионального образования в Самарской области. Обучение ведется по 33 образовательным программам среднего профессионального образования, из них 8 являются приоритетными в Российской Федерации и Самарской области для развития авиационно-космического комплекса; 8 специальностей входят в 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в Российской Федерации.

С 2013 года успешно реализуется программа «Доступная среда в Самарской области». Модернизирована материально-техническая база, организационные и образовательные ресурсы для беспрепятственного обучения студентов с инвалидностью: установлена подъемная платформа,

открыт специализированный кабинет с возможностью в режиме online получить доступ к любому учебному уроку, тренажерный зал для занятий адаптивной физической культуры, переоснащены санитарно-технические узлы и душевые. Обучен педагогический и иной персонал, в том числе и основам жестового языка. Активно развивается сообщество студентов-волонтеров. Налажено тьюторское сопровождение студентов с инвалидностью. Практика реализации данной программы признана одной из лучших в Самарской области.

В 2015 году на базе колледжа создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материально-техническое оснащение Ресурсного центра позволяет осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя информационные технологии, в том числе цифровые, электронные, дистанционные.

В соответствии с программой Ресурсного учебно-методического центра реализуется комплексная система профессиональной ориентации с привлечением наставников, которая позволяет формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Программа «Доступная среда» в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашего колледжа.

В Колледже в 2020-2021 учебном году обучается 111 студентов с ОВЗ и инвалидностью. Скомплектованы группы обучающихся с ОВЗ в которых обучается 49 человек по программам ППССЗ «Операционная деятельность в логистике» и ППКРС «Мастер по обработке цифровой информации»; с нарушениями опорно-двигательного аппарата -17 студентов (из них 2 инвалида-колясочника); 47 человек обучается совместно с другими обучающимися.

В процессе учебной деятельности возможно выполнение следующих видов работ: дистанционное обучение обучающихся (как в кабинете дистанционного образования, так и на дому), возможность создания видеокурса предмета, дистанционное подключение обучающихся-инвалидов к аудитории, реализация открытых уроков, дистанционное управление удаленной аудиторией, дистанционное управление уроком.

Функционируют 11 учебных кабинетов колледжа, оборудованные моноблоками и гарнитурой для обеспечения двухсторонней аудио- и видео - связи и интерактивными досками для обеспечения эффекта присутствия для обучающегося, возможности удалённого управления интерактивной доской по инициативе преподавателя. Действует двусторонняя видеосвязь между специализированным учебным классом и другими учебными кабинетами.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, существует беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения корпусов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений). Организованы комнаты приема пищи, тренажерные залы для адаптивной физической культуры.

В соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогических комиссий в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» осуществляется сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1. Организационно-педагогическое, которое осуществляют преподаватели (кураторы), тьютор (контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организация индивидуальных консультаций, организационное содействие в прохождении промежуточных аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе).

2. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на решение проблем в обучении, общении и социальной адаптации. С каждым поступающим на 1 курс студентом психологом проводится беседа, тестирование и составляется характеристика, которая является впоследствии основой для рекомендаций педагогическим работникам и родителям с целью сокращения сроков адаптации студента в колледже.

3. Социальное сопровождение осуществляется социально-педагогической службой в лице заместителя директора, социального педагога по реализации мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая содействие в решении бытовых проблем, проживание в общежитии, оформление социальных выплат.

4. Организация и вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность, в том числе через развитие студенческого волонтёрства. При организации и проведении мероприятий в подготовке студентов с НОДА помогают наставники и волонтеры. На базе ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Наставник», студенты с инвалидностью в процессе обучения сопровождаются обученными волонтерами из числа студентов колледжа.

Все это способствует достижению высоких результатов в освоении профессии, специальности и в последующей профессиональной занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При непосредственном участии студентов-волонтеров и наставников были организованы площадки регионального Чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Ежегодно наши студенты успешно выступают на Национальном чемпионате и занимают призовые места; в областных и во всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях показывают стабильно высокие результаты.

Богданова А.А.,
Социальный педагог
г. Ижевск, ГКОУ УР «Школа-интернат №13»
bog.anastasia2016@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГКОУ УР «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 13» , ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники ГКОУ УР «Школа-интернат №13» – выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для наших учащихся, так как у нас обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи. Таким людям сложнее осуществлять выбор в овладении профессии, в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. В условиях быстроразвивающихся технологий профессиональная ориентация обучающихся становится одним из важнейших направлений в деятельности любой образовательной организации. Профессиональная ориентация рассматривается как процесс формирования у обучающихся определённых компетенций, способствующих эффективному профессиональному самоопределению [2].

Основные компоненты профессиональной ориентации учащихся ГКОУ УР «Школа-интернат №13» – профессиональное информирование, профессиональная диагностика и профессиональные пробы.

1. Профессиональное информирование: знакомство школьников с миром профессий для наших учащихся начинается ещё в начальной школе. Информирование проходит в рамках уроков, классных часов, коррекционных занятий по разработанной в школе программе «Я и окружающий мир» и кружковой деятельности. Воспитатели и классные руководители в течение учебного года организуют для учеников экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод кукурузных палочек, библиотеки, KIDOCITY-город профессий, ГИБДД УМВД по г. Ижевску, кукольный театр, аптеки, пожарно-спасательная часть №2). Для основной школы, в рамках школьного проекта «Проф-и-Ты» ежегодно проводится мероприятие, на котором учащиеся после экскурсии на предприятия города представляют другим ученикам ту организацию, которую они посетили (ЗАО «Сактон», зоопарк Удмуртии, Ижевский Автозавод и т.д.) Такие выходы оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

2. Профессиональная диагностика: Для обучающихся с ОВЗ характерны психологические особенности, затрудняющие процесс профессионального самоопределения. Также при выборе профессии молодые люди сталкиваются с трудностями, в основе которых лежат нарушения внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной и волевой сферы, коммуникативных навыков [3]. С учащимися 8-10 классов педагогом-психологом проводится тест по профориентации Е.А. Климова. Данная методика позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности («Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ»).

3. Профессиональные пробы. Профессиональные пробы – это необходимое условие правильного выбора профессии. Формирование профессиональной компетентности у школьников с ОВЗ наиболее эффективно осуществляется на этапе обучения в 6-10-м классах и происходит в первую очередь через практическое знакомство с разными видами профессиональной деятельности. Организация профессиональных проб на площадках, имеющих соответствующее кадровое и материальное обеспечение, имеет особое значение для обучающихся с ОВЗ, так как коренным образом влияет на их социализацию за пределами школы. В работе с такими обучающимися крайне важен деятельностный

подход. Профессиональные пробы, зачастую, являются чуть ли не единственной возможностью ознакомиться с элементами профессиональной деятельности на практике [1].

Пробы включают в себя следующие этапы:

1) диагностика;
2) информирование;
3) мастер-классы, тренинги;
4) консультирование.

С 2009 года ГКОУ УР «Школа-интернат №13» осуществляет совместную деятельность с Ижевским торгово-экономическим техникумом. На базе техникума в рамках проекта «Билет в будущее» наши учащиеся стали участниками профессиональных проб по направлениям «Предпринимательство», «Хлебопечение», «Ресторанный сервис». Кроме этого в течение всего 2020-2021 учебного года были организованы мастер-классы на территории «Техникума строительных технологий», «Ижевского техникума индустрии питания».

Также в 2020 году нашим учащимся выдалась уникальная возможность освоения основ рабочих профессий и получение вместе с аттестатом о среднем образовании свидетельства о профессиональном образовании («Архивариус» – 10 человек, «Кондитер» – 12 чел.) По окончанию курсов обучающиеся получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца. Данное свидетельство дает обучающимся возможность трудоустройства летом, получения в дальнейшем среднего специального образования по данной профессии.

С 2018 года ГКОУ УР «Школа-интернат №13» сотрудничает с Благотворительным фондом «Благодар», который реализует на территории нашей школы программу «ПОКОЛЕНИЕ ВЫБОР». Цель программы: помочь подросткам в профессиональном самоопределении (самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям ребенка и возможностям, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда) и развитии универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем и к успешной

самостоятельной жизни. Предприятия, которые посетили учащиеся в рамках данного проекта: AROMA-производство кофе и чая, REMAS- этикетка и упаковка, KFC, цирк Удмуртии, ЗАО «Сактон», Концерн Калашников. По итогам 2020-2021 учебного года 15 учащихся стали активными участниками проекта «ПОКОЛЕНИЕ ВЫБОР» и 10 из них готовятся к трудоустройству на летний период в ресторан быстрого питания KFS.

Эффективность профориентационной работы с включением в эту деятельность профессиональных проб видно в таблице:

Таблица 1

Классы	Организаторы профпроб	Сроки проведения	Результат	Приобретенные умения
6-9 кл.	«Билет в будущее»	сентябрь-октябрь	положительные эмоции, готовые хлебобулочные изделие и вкусные блюда, памятные подарки	выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, документацией; соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенических требований; выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
8-10 кл.	Благотворительный фонд «Благодар»	2 раза в месяц в течение всего учебного года	получение базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности, трудоустройство на летний период в ресторан быстрого питания KFS	
8-10 кл.	«Ижевский торгово-экономическ	в течение года	выполнение функциональных	

	ий техникум», «Техникум строительных технологий», «Ижевский техникум индустрии питания»		обязанностей профессионала - кладка кирпича, получены навыки по столярному, малярному делу, автоделу и сварке	

Детям с тяжёлыми нарушениями речи наряду с общим образованием требуется помощь в профессиональном самоопределении. Именно организация проведения профессиональных проб является эффективной практической формой работы по профессиональной ориентации, позволяющей обучающимся коррекционной школы осознать свои возможности, познакомиться с профессиональными требованиями, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с профессиональным выбором. Правильность выбора профессии и профессионального учебного заведения определит дальнейший жизненный путь учащегося, его успешность и интеграцию в общество.

Список использованных источников

1. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Огановская Е. Ю., Щеголева С. В., Ермоленко С. А.// Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 80–88.

2. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации / Огановская Е. Ю., Федорова Е. В. //ФГОС. ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2017. № 2(10). С. 74–78.

3. Исследования психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями / Хохлина Е.П.// Дефектология № 2. 2003.

Денисова О.В.,
Заместитель директора по НМР
г. Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
denisova-kck@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы - адаптации учебного материала.

Можно выделить основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно-методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности

2. Дозирование учебных нагрузок. Оно заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения, которые обеспечивают доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление

аналогий по образцам), использование технических средств, специальных приборов и оборудования (применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Современные информационно-коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:

- традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);
- ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);
- доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной цифровой информации и книги в этом формате).

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).

2. Блок контроля: текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации

online); итоговый (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).

3. Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).

4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).

5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания интернет-сайт для дистанционного обучения [1].

- Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).
- Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио- и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.
- Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.
- Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.
- Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.
- Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.
- Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.
- Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.
- Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

- Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.
- Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Список использованных источников

1. WebContentAccessibilityGuidelines (WCAG) 2.0 [Электронный ресурс].
2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 347-349. — URL: https://moluch.ru/archive/241/55853/ (дата обращения: 06.10.2020)
3. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов–инвалидов [Электронный ресурс] / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России.- 2014.- №10.

Дзюина Н. С.,
Заместитель руководителя по учебно-методической работе БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»
г. Глазов, БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»
dzyuina.77@mail.ru

ОПЫТ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (БПОУ УР «ГЛАЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ») ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Согласно приказу Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.04.2018 № 439 «О базовой профессиональной образовательной организации Удмуртской Республики, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж» в 2018 году приобрел статус БПОО. Согласно приказу колледж как БПОО курирует следующие направления:

I. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1.1. Организация приема обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Представляем информацию о численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период с 2018 по 2021 гг.:

Табл. 1. Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период с 2018 по 2021 гг.

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ/чел.	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	9	11	11
Шифр и наименование специальностей /профессий	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханичес	15.01.25 Станочник (металлообработка), 15.01.26 Токарь-универсал, 13.02.11 Техническая эксплуатация и	15.01.25 Станочник (металлообработка), 15.01.26 Токарь-универсал,

	кого оборудования (по отраслям), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 19.02.10 Технология продукции общественного питания
Нозологические группы	Нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания	Нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания	Нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания

1.2. По результатам психолого-медико-педагогической комиссии учебно-методической службой заработано 5 адаптированных образовательных программ:

- по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров для обучающегося с нарушениями зрения;
- по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3 АОП по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.3. В целях организации электронного обучения заключены лицензионные договоры с ЭБС КНОРУС, ЭБС Академия, ЭБС ЮРАЙТ. В рамках договоров приобретены электронные учебно-методические комплексы по всем специальностям и профессиям, на которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.

1.4. По специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение сформирован банк методических материалов.

1.5. 98 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования

1.6. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программе «Методика создания и применения образовательного контента в программной среде Moodle» в рамках соглашения о сетевом взаимодействии «Центр научно-исследовательских, образовательных и консалтинговых решений «Универсум»

1.7. Проводятся мероприятия по психологическому сопровождению:

- диагностические: тесты, анкеты, беседы, наблюдения;
- социально-психологические мероприятия на адаптацию, личностный рост: «Строим башню», «Необитаемый остров», «Стратегия успеха», «Большая семейная фотография»;
- коммуникативные тренинги;

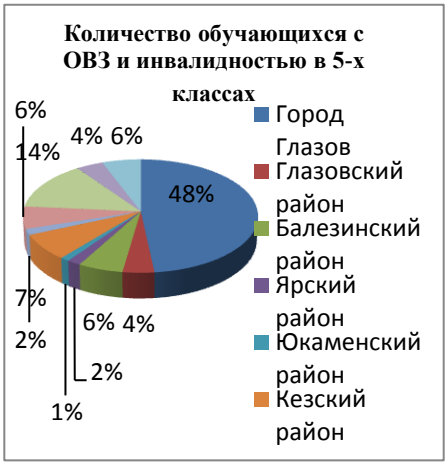
– тренинг «Снижение тревожности подростков»;
– тренинг «Стоп – конфликт»;
– лекции-беседы: «Что такое толерантная личность», «Уверенность в себе», «Твои успехи и неудачи»;
– групповые и индивидуальные консультации.

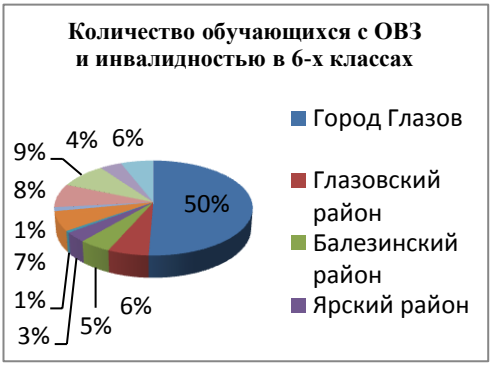
II. Профориентационная деятельность среди обучающихся 5-9 классов города Глазова, Глазовского, Балезинского, Ярского, Юкаменского, Кезского, Красногорского, Селтинского, Увинского, Сюмсинского, Игринского районов осуществляется через следующие мероприятия:

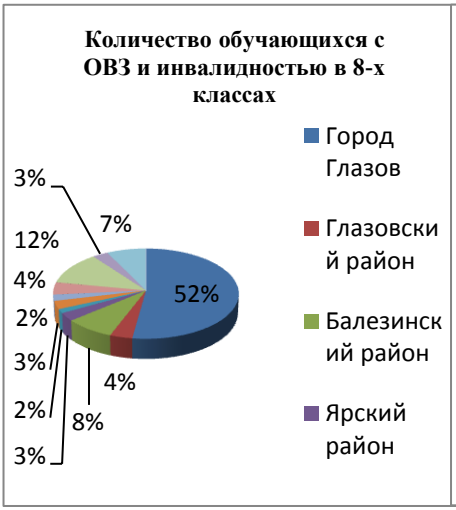
– выездные классные часы;
– мастер-классы, семинары, тренинги;
– родительские собрания;
– День открытых дверей;
– адресные информационные буклеты;
– индивидуальные и групповые консультации и т.д.

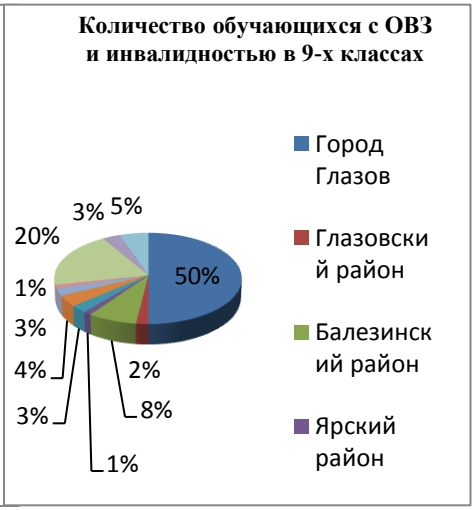
Ежегодно приемной комиссией ведется работа по сбору информации о численности учащихся с инвалидностью и ОВЗ 5-9 классов северного кластера Удмуртской Республики, данные направляются в средние профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики для организации адресной профориентационной работы:

Рис. 1









III. Повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников осуществляется через организацию участия в курсах повышения квалификации, организацию мероприятий по популяризации передового педагогического опыта, публикаций в журнале «Профессиональное образование в Удмуртской Республики», онлайн изданиях.

IV. Материально-техническое оснащение образовательного процесса частично обеспечивает условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

V. Сопровождение трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие мероприятия:

- формирование банка вакансий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- организация информационно-разъяснительной и консультационной работы по вопросам трудоустройства среди инвалидов молодого возраста в сфере занятости населения;
- наличие постоянных партеров-работодателей и других организаций, помогающих в трудоустройстве выпускников-инвалидов;

- выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности;
- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их закреплению на рабочих местах;
- оказание содействия инвалидам молодого возраста в организации встречи и собеседования с работодателем;
- оказание содействия инвалидам молодого возраста, содействия в трудоустройстве на субсидированные рабочие места;
- содействие развитию предпринимательских навыков и компетенций безработных инвалидов молодого возраста с целью организации самозанятости.

VI. Развитие конкурсного движения – одно из направлений социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. В БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж» региональный этап конкурса «Абилимпикс» по компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение проходит с 2018 года. В 2020 году студент 3 курса показал высокий результат – 3 место – в VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В целях развития творческих компетенций, проведения адресной профориентационной работы на базе колледжа ежегодно проходит городской конкурс «Творчество без границ» среди обучающихся школ и учреждений СПО, на котором подростки демонстрируют изделия, выполненные в разных техниках, а также исследовательские проекты.

V. Обратим внимание не некоторые новые направления деятельности БПОО в 2021 году:

- заключение договоров/соглашений о сотрудничестве по вопросам профессиональной ориентации, сопровождения обучения, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ между БПОО и участниками соответствующих мероприятий в УР;

- проведение для ПОО-сетевых партнеров общественно-профессиональных экспертных презентаций (экскурсий) по сформированным в БПОО условиям доступности;
- участие в разработке кейсов по вопросам инклюзивного профессионального образования;
- создание видеопаспорта БПОО по доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- внедрение механизмов продвижения, брендирования деятельности БПОО;
- организация работы творческой группы по развитию современных технологий «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ», республиканского педагогического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» для педагогических работников общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, студентов педагогических профессиональных образовательных», секции «Инклюзивное образование» в рамках XII научно-практическое конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» на базе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», семинара для педагогических работников БПОУ УР «ГПК» «Результаты мониторинга готовности педагогов БПОО к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ: пути решения проблем», колледжских мероприятий в рамках Школы успешного педагога по вопросам формирования готовности педагогов БПОО работать с лицами с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп позволит выявить дефициты в знаниях умениях педагогических работников, обменяться опытом работы в области инклюзивного профессионального образования;
- проведение «профессиональных проб» обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений по

компетенциям «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Электромонтаж», «Мехатроника», «Лабораторный химический анализ»;

- организация и проведение курсов повышения квалификации по темам: «Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учреждениях профессионального образования», «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования» - направление, новое для колледжа;
- организация и проведение регионального отборочного этапа конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» категории «школьник»;

Таким образом, сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – это комплекс мероприятия, начиная от ранней профориентационной работы, заканчивая сопровождением трудоустройства. Правильно организованные мероприятия обеспечивают качественную подготовку выпускника, конкурентоспособного, социально адаптированного.

Жигалко Т. Е.,
Заместитель директора по дополнительному образованию и содействию трудоустройству выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения УР «ИТЭТ»
г. Ижевск, «Ижевский торгово-экономический техникум»
itet37@mail.ru

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИТЭТ И ОО Г. ИЖЕВСКА

Подготовка подрастающего поколения к осознанному выбору профессии является важной социально-педагогической задачей всех образовательных организаций: чем ближе знакомство учащихся с миром профессий посредством практикоориентированного обучения, тем более осознанным будет выбор будущей профессиональной деятельности.

За счёт сетевого взаимодействия образовательных организаций школьникам предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» основой сетевого взаимодействия становится объединение материально-технических, кадровых, информационных ресурсов различных организаций, ведущих образовательную деятельность. При этом заключается договор сотрудничества, условия которого являются взаимовыгодными, и на основе которого разрабатываются и утверждаются образовательные программы.

Одним из направлений сетевого взаимодействия является профессиональная подготовка старшеклассников.

Спектр профессий, востребованных в настоящее время рынком труда, определяется коммерцией, сервисом, декоративно-прикладным искусством, информационными

технологиями, сферами промышленного и сельскохозяйственного производства, строительством.

Получение профессии в школе для некоторых учащихся становится первым шагом вхождения в трудовую производственную деятельность, создавая условия для поддержки их личностного роста и социальной адаптации. Выпускники школы с рабочей квалификацией могут продолжить образование в средних или высших учебных заведениях с большей уверенностью в правильном выборе профессиональной деятельности.

У техникума есть положительный опыт сотрудничества со школами по подготовке старшеклассников по востребованным в регионе профессиям «Пекарь», «Кондитер», «Оператор ЭВиВМ», «Архивариус», «Повар», «Школа молодого предпринимателя».

На сегодняшний день с 7 коррекционными и 2 средними общеобразовательными школами заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ профессионального обучения.

Категория обучающихся - лица с ОВЗ.

Обучение школьников организовано одновременно с получением ими основного общего образования путём реализации отдельных (самостоятельных) адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки, разработанных в соответствии с профессиональными стандартами.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. В результате успешной сдачи квалификационного экзамена школьникам чаще всего в торжественной обстановке вручается Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Квалификационный уровень получаемой профессии невысокий, но учащиеся приобретают опыт «взросления», объективно оценивают свои возможности, склонности.

Таким образом, обучение в техникуме по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, во-первых, способствует повышению социального статуса и

защищённости обучающихся, развитию профессионально значимых качеств (трудолюбия и трудовой активности, дисциплинированности, аккуратности и способности работать в команде), во-вторых, школьники получают профессию, востребованную республиканским рынком труда; в-третьих, они определяются с выбором дальнейшего профессионального пути.

Иванова А. В.,
Преподаватель специальных дисциплин
г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
alfaprofi@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Компетентная ориентация ребенка постановляет одну из наиглавнейших задач социализации личности – задачку её профессионального самоопределения.

Важным направлением социализации лиц с ОВЗ считается подготовка молодых людей к ответственному выбору профессии. Готовность к ответственному выбору профессии ориентируется информированностью молодых людей о более популярных обликах труда, их смысле для общества, познанием стезей покупки, что или же другой профессии и притязаний, которые предъявляются к личности с точки зрения ее телесных и психологических вероятностей, и, в конце концов, умением, верно, расценить собственные данные для овладения выбранной специальностью [1, с 181]

Для такого дабы умелое самоопределение студентов с ОВЗ было удачным, принципиально развивать у их интенсивное

отношение к себе, собственным вероятностям в связи с пониманием значимости и надобности самоопределения и адекватного дела к истории выбора профессии, основанного на понимании собственных желаний и вероятностей. Не считая этого, огромную роль в удачной профессиональной ориентации играет момент очень максимально адекватной оценки учениками собственных психофизиологических индивидуальностей.

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого ребенка диагностика возможностей, личных индивидуальностей, интересов и предрасположенностей, которые находятся в зависимости как от критерий воспитания и изучения, например и от природных задатков. Подбор методического инвентаря с учетом специфичности лиц с ОВЗ разрешает предоставить больше верную оценку своевременного состояния студента, благодаря чему с ним основывается последующая персональная и/или массовая работа.

Особенности профессионального консультирования молодых людей с ОВЗ ориентируются различными беспристрастными и личными причинами. Главным из их считается разнородность выделяемых групп молодых людей по принципу ОВЗ, характеризуемых специфичными психическими, познавательными, чувственными, волевыми процессами, особенностями личного становления, межличностных отношений и общения. Этим образом, в профессиональном консультировании обязан реализовываться жесткий личный и личностно направленный расклады, доминирование персональных форм работы над массовым. Профориентационной работе надлежит предшествовать ознакомление с итогами психодиагностики и врачебной диагностики, имеющимися в собственном деле ребенка, а еще предусматриваться специфичность его главного нарушения. Биологическое неблагополучие, являясь посылом нарушения взаимодействия с находящимся вокруг миром, имеет возможность обуславливать появление отклонений в психологическом развитии. Спектр различий в развитии ребят и молодых людей с ОВЗ очень великоват: от буквально неплохо развивающихся, чувствующих кратковременные и сравнительно

просто устранимые проблемы, до ребят с необратимым томным проигрышем центральной нервозной системы. От ребят, способных при особой помощи на равных учится совместно с неплохо развивающимися сверстниками до ребят, нуждающихся в приспособленной к их вероятностям персональной программке образования. При данном настолько воплощенный спектр различий имеется не лишь только по группе с ОВЗ в целом, но и во всякой входящей в нее категории [2, с 145].

Способы, которые используются в процессе профориентационной работы:

- Беспристрастные исследования с избранием ответа. К ним относятся умственные исследования, исследования особых возможностей, а еще исследования достижений, определяющие степень познаний, умений и способностей.
- Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направление: интересы, установки, дела, ценностные ориентации.
- Способы субъективной самооценки, предусматривающие оценку каких-либо объектов наружного мира, людей, мероприятий собственной жизни или себя самого.
- Интерактивные способы. В данную группу входят психическая разговор (интервью), которых являются способом прямого взаимодействия и вследствие этого сочетающая сбор инфы с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, например же, как и разговор, относится к коррекционно-диагностическим способам.
- Проективные способы, построенные ключевым образом на интерпретации ответов оптанта на наружно нейтральные вопросы, его реакций на истории, предполагающие множественность вероятных суждений при восприятии. По данным ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, актуально и мастерски важных мероприятиях, личных смыслах и т. д.

- Приборные психофизиологические способы, используемые в ведущем в целях профотбора. С их поддержкой регистрируют физические указатели. К данной группе способов относятся еще аппаратурные поведенческие способы. С их поддержкой диагностируют простые психологические функции (скорость реакции, ощущение равновесия, психомоторную реакцию) и качества нервозной системы. Разновидностью аппаратурных способов считаются тесты-тренажеры для диагностики конкретных профессиональных умений [3, с 231].

Рассмотренные группы способов психодиагностики дают возможность реализовать сбор информации, важной для предложения профориентационной поддержке. Использование определенных способов, нацеленных на заключение профориентационной трудности, определяет психодиагностическое фон работы профориентолога, дают возможность выбрать и видоизменить определенные способа, адекватные уровню становления и особенностям самочувствия молодых людей.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

- Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
- Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
- Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
- В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Список использованных источников

1. Старобина, Гордиевская, Кузьмина: Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. Учебное пособие. - 2019. - С.352
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

Исакова Д. В.,
Куратор проекта «Полёт журавлика»
г. Ижевск, Федерация Парашютного Спорта Удмуртии
fpsudm@gmail.com

ПРОЕКТ АДАПТИВНОЙ РЕКРЕАЦИИ И АЭРО-ЛФК «ПОЛЕТ ЖУРАВЛИКА»

В сентябре 2019 года Федерация парашютного спорта Удмуртской Республики (ФПС УР) начала исследовательскую работу по влиянию полетов в аэродинамической трубе на физическое и эмоциональное состояние детей с ДЦП. к нам присоединились специалисты реабилитационного центра «Адели», Чайковского института физической культуры и Ижевской медакадемии. Вместе с волонтерами и благотворителями мы осуществили проект для десяти семей с детьми и подростками с диагнозом ДЦП.

Мы получили высокие результаты, которых не ожидал никто. Участники проекта стали сильнее, выносливее, улучшилось их эмоциональное состояние, дети увереннее начали выполнять бытовые движения. У многих изменилась походка, кто-то начал делать уверенные самостоятельные шаги, чего раньше не было. У нескольких детей на время уходило

косоглазие, и с каждым новым занятием эффект сохранялся на более долгий период. Родители отметили улучшение в работе перистальтики у детей, а благодаря глубокой проработке мышц снижались случаи недержания мочи, сон стал спокойнее. Это только малая доля изменений.

Дальнейшая работа с неврологом Д.В. Сандаковым, взаимодействие с реабилитологами и анализ занятий позволили обосновать влияние воздушного потока на организм человека, помещенного в этот поток. Подробные выводы изложены в статьях двух научных журналов: «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта/The Russian Journal of Physical Education and Sport»: Аэротруба, как средство лечебной физической культуры, «Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения»: Полеты в аэротрубе – один из методов в программе реабилитации детей, страдающих ДЦП (аэро-ЛФК).

Во время полета происходит:

1) подавление патологических рефлексов – формирование пирамидной рефлексии;
2) вестибулярно-глазодвигательный тренинг;
3) нейро-гуморальная регуляция;
4) перераспределение мышечного тонуса;
5) корпо-корпоральная и корпо-гравитационная рефлексия.

Летом 2020 года проект одержал победу в конкурсе Фонда президентских грантов, и мы смогли продолжить занятия по уже сформированным методикам (разработки инструктора проекта Михаила Шамшурина с учетом рекомендаций невролога Дмитрия Сандакова).

Родители, инструктора и АФК-специалисты обнаружили, что даже продолжительный перерыв во время пандемии, в который родители и дети не проходили реабилитационных мероприятий, смог показать чистый эффект от занятий от занятий в долгосрочной перспективе – многие дети начинали выполнять новые для себя движения, вставать с опорой на колено, подставлять руки при падении. Даже после перерыва дети легко находили баланс тела в потоке аэротрубы.

Несколько детей, наиболее успешно освоивших базовые упражнения в аэротрубе (поиск баланса, развороты, изменение

высоты полета с помощью положения тела), начали заниматься по спортивным программам в аэротрубных дисциплинах парашютного спорта и приняли участие в первом Рекорде Удмуртии по аэротрубному спорту в 2020 году.

Это позволило рассмотреть Федерации парашютного спорта России возможность участия спортсменов с ОВЗ на официальном уровне на крупнейшем турнире в стране – Кубке России в апреле 2021. Участие приняли 8 детей: из Ижевска (Злата Мельчакова, Мария Красильникова), Санкт-Петербурга, Чечни, Екатеринбурга. Победу одержала спортсменка проекта «Полет журавлика» Мария Красильникова.

В 2021 году проект вновь одержал победу в конкурсе Фонда президентских грантов. К этому моменту проект поддерживают также и региональные благотворительные фонды.

Благодаря этой поддержке мы смогли провести обучающий семинар с участием Д.В. Сандакова для инструкторов аэротруб, реабилитологов, АФК- и ЛФК-специалистов из 13 регионов, включая Санкт-Петербург, Казань, Тюмень, Воронеж и др. это мероприятие дало старт развитию собственных проектов в регионах. Например, в Казани к проекту подключилась бывший главный реабилитолог Республики Татарстан Валида Исанова и местные благотворительные фонды.

Большие результаты мы получили после проведения 5-дневного интенсива с детьми с ДЦП с вовлечением реабилитолога из г. Воронеж (РЦ «Наши дети») Ирины Мишиной. ЛФК в сочетании с занятиями в аэротрубе вновь дали хорошие результаты в физическом состоянии детей.

Огромное значение в этом процессе имеет отношение родителей к состоянию ребенка, их готовность работать не только на интенсивах, но и продолжать занятия дома, искать специалистов самим.

Дальнейшее развитие проекта в своем регионе мы видим через вовлечение Министерства социальной политики, благотворительных фондов, инвесторов в создание небольшого центра в непосредственной близости с аэротрубой, оснащенного

всем необходимым для проведения качественных занятий по ЛФК перед полетами.

За время реализации проекта «Полет журавлика» более 90 детей с двигательными и ментальными нарушениями из Удмуртии, Пермского края, Республики Татарстан, Воронежа, Самары, Казани смогли пройти курс (а кто-то и не один) по программе проекта и не только получить качественную адаптивную рекреацию, но и обрести изменения на физическом и эмоциональном уровне.

Косякина О. Г.,
Начальник отдела трудоустройства и спецпрограмм, профориентации и профобучения Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики
г. Ижевск, Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики
Kosiakina_OG@msp.udmr.ru

СОПРОВОЖДАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО – КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Профессиональная реабилитация (или абилитация) представляет собой комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) профессиональной трудоспособности, подготовку инвалида к профессиональной деятельности, результатом реализации которого является его рациональное трудоустройство.

К основным направлениям профессиональной реабилитации инвалидов относятся:

профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация.

Поскольку реабилитация - процесс длительный, то он должен обеспечиваться, в том числе с сопровождением, и в

случае необходимости позволять корректировать услуги при их предоставлении.

Проблема трудоустройства инвалидов, их социализация и вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из актуальных в настоящее время. При этом заявительный механизм и традиционные меры активной политики занятости, применяемые по отношению к лицам без инвалидности, являются недостаточными для трудоустройства и закрепления на рабочих местах граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности.

Эффективным инструментом содействия трудоустройству таких инвалидов на открытом рынке труда может стать персональное сопровождаемое трудоустройство, реализуемое в необходимом объеме с учетом нарушений функций и ограничений жизнедеятельности и личностных особенностей инвалида.

При этом услуги, предоставляемые инвалиду в рамках сопровождения процесса его рационального трудоустройства, должны быть максимально индивидуальны, направлены на его социализацию и организацию жизнеустройства с учетом мнения (желания) инвалида.

В связи с этим в целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» внесен ряд норм, вступивших в силу с 1 января 2019 года, предусматривающих осуществление сопровождения при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении.

Организация сопровождения при содействии занятости инвалидов включает в себя совокупность действий и административных процедур, реализуемых Минсоцполитики УР, филиалами Республиканского центра занятости населения во взаимодействии с федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Удмуртской Республике» Минтруда России, работодателями и негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по содействию в трудоустройстве граждан.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов».

Минсоцполитики УР утвержден Административный регламент Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики по предоставлению государственной услуги «Организация сопровождения при содействии занятости инвалидов».

Сопровождение при содействии занятости предполагает оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду, нуждающемуся в поддержке других лиц (куратора, профконсультанта, наставника), осуществляемой в форме сопровождения на всех этапах трудоустройства (в процессе поиска работы, собственно трудоустройства, дополнительном оснащении (оборудовании) рабочего места, адаптации на рабочем месте, освоении профессиональных знаний, умений и трудовых действий) в условиях открытого рынка труда. В случае потребности принимаемому на работу инвалиду оказывается помощь при формировании и освоении доступного для него маршрута передвижения до места работы и обратно, а также по территории организации-работодателя в целях оперативного доступа к рабочему месту.

Решение о предоставлении инвалиду указанной государственной услуги, а также о содержании и сроках осуществления сопровождения принимается центром занятости населения при наличии заявления инвалида, сведений, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности, рекомендуемых условиях труда), и рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы о нуждаемости инвалида в сопровождении при содействии занятости, выданной по результатам анализа характера и условий труда в предлагаемых инвалиду вакансиях.

При этом предоставление государственной услуги (части государственной услуги) может оказываться негосударственными организациями, в том числе

добровольческими (волонтерскими) организациями, осуществляющими деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, в том числе по оказанию помощи инвалидам в формировании пути их передвижения до места работы и обратно (при наличии такой потребности), на основании договоров, заключаемых с органами службы занятости населения.

В Удмуртской Республике, как и в других регионах России, утверждена и реализуется региональная подпрограмма «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве», являющаяся частью Государственной программы Удмуртской Республики «Доступная среда».

В рамках реализации мероприятий Подпрограммы работа органов службы занятости Удмуртской Республики направлена на то, чтобы все граждане с ограниченными возможностями здоровья получили необходимый им комплекс государственных услуг в сфере содействия занятости.

В 2020 году в филиалы Республиканского центра занятости населения за содействием в поиске работы обратились 1554 инвалидов, 697 из которых являются инвалидами молодого возраста (от 18 до 44 лет), 28 - выпускники профессиональных образовательных организаций различных годов выпуска (8 чел. – выпускники ВО, 20 чел. – СПО).

За 4 месяца 2021 года за содействием в поиске работы обратились 439 инвалидов, 193 из которых являются инвалидами молодого возраста (от 18 до 44 лет), 1 - выпускник профессиональной образовательной организации высшего образования.

Всем обратившимся инвалидам молодого возраста оказывается содействие в трудоустройстве в соответствии с мероприятиями Подпрограммы сопровождения инвалидов молодого возраста, а также с учетом рекомендуемых мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, а именно:

1) уточняются пожелания, и готовность инвалида к реализации мер по его трудоустройству, определяются барьеры,

препятствующие трудоустройству, осуществляется информирование об имеющихся возможностях содействия занятости, содействие в составлении резюме и направлении его работодателям.

Так, молодым инвалидам оказывается помощь в составлении резюме в части разъяснения о необходимости фиксации в резюме наличия у гражданина инвалидности и других особенностей здоровья, что позволяет обеспечить необходимую коммуникацию с работодателем, избавляет от необходимости говорить об этом по телефону или лично. Это так же упрощает поиск работодателями кандидатов для трудоустройства на выделенные ими квотируемые рабочие места для трудоустройства инвалидов.

2) также инвалиды молодого возраста информируются о состоянии на рынке труда, вакансиях, в том числе, квотируемых для трудоустройства инвалидов, услугах службы занятости населения.

При каждой перерегистрации в центре занятости населения, при проведении «Школ безработного», специализированных ярмарок вакансий (в 2020 году организовано 11 специализированных ярмарок вакансий). Информация о вакансиях размещена на Интерактивном портале Государственной службы занятости населения Удмуртской Республики, на Общероссийской базе вакансий «Работа в России», на стендах в помещениях филиалов.

3) специалистами центров занятости населения организуется взаимодействие инвалидов молодого возраста с представителем работодателя.

Оказывается помощь в прохождении инвалидом собеседования (в том числе в рамках проведения специализированных ярмарок вакансий), кандидаты с инвалидностью предварительно согласовываются с работодателем в целях избежания формальных направлений инвалида на собеседование с работодателем.

4) при необходимости оказывается помощь в формировании и освоении инвалидами доступных маршрутов и способов передвижения до места работы (вакантного рабочего места);

5) по результатам анализа имеющихся вакансий, в том числе на квотируемые рабочие места (информация о которых доступна в информационно-аналитической системе «Работа в России») с работодателями проводятся необходимые консультации для подбора возможных предложений по трудоустройству инвалида.

По состоянию на 01.05.2021 года в органы службы занятости Удмуртской Республики работодателями заявлено 1790 вакансий на квотируемые рабочие места для трудоустройства инвалидов, доступных также в информационно-аналитической системе «Работа в России».

Организуются встречи и консультации с работодателями по вопросу трудоустройства инвалидов, в том числе на квотируемые рабочие места, по организации сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве. В 2020 году филиалами Республиканского ЦЗН было проведено 27 «Круглых столов» и Клубов работодателей по вопросам трудоустройства инвалидов.

6) кроме того, центры занятости населения оказывают помощь безработным инвалидам в прохождении профессионального обучения и получении дополнительного профессионального образования.

В 2020 году по направлению органов службы занятости населения Удмуртской Республики приступили к обучению и получению дополнительного профессионального образования 20 инвалидов молодого возраста по профессиям (специальностям): бухгалтер, делопроизводитель, кладовщик, менеджер, менеджер по персоналу, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, охранник, парикмахер, специалист в сфере закупок, в 2021 году – 9 чел.

7) относительно проведения профориентационного консультирования инвалидов молодого возраста, отмечу, что оно организовано службой занятости населения республики с учетом необходимости максимального охвата инвалидов молодого возраста профориентационным консультированием.

В 2020 году 480 инвалидов в возрасте 18 – 44 лет получили услугу по профориентации, в 2021 году – 163 чел.

Государственная услуга по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов в 2020 году была оказана 7 инвалидам, обратившимся в Республиканский ЦЗН, 5 из которых в возрасте 18 – 44 лет.

4 гражданина имеют 2 группу инвалидности, 1 гражданин – 3 группу инвалидности; 3 инвалида имеют нарушение интеллектуально-когнитивного характера, причина инвалидности у еще двух граждан – общее заболевание; 3 инвалида по результатам предоставления государственной услуги трудоустроены. В 2021 году – услуга оказана 1 инвалиду.

По результатам сводного мониторинга показателей занятости инвалидов молодого возраста в Удмуртской Республике после получения ими профессионального образования, по состоянию на 01.02.2021 года уровень трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования 2020 года составил, к сожалению, снизился и составил -53,1% (в 2019 году – 77,1%, в 2018 году – 83,3%), уровень трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования 2020 года составил - 51,6% (в 2019 году – 52,7%, в 2018 году – 50,8%). При этом 35,9% выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования 2020 года продолжили дальнейшее обучение (32,7% - 2019г., 28,8% - 2018г.)

Большие коррективы в планомерную организацию работы специалистов Республиканского ЦЗН, в том числе в направлении персонального сопровождения инвалидов при трудоустройстве, внесли введенные в 2020 году ограничительные меры в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и дистанционный режим работы центров занятости населения.

К положительным примерам сопровождаемого трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций можно отнести опыт межведомственной работы по трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова» (далее – ИжГТУ), имеющих нарушения слуха.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в ИжГТУ создан Центр инклюзивного обучения, на базе которого организована подготовка группы студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху по программе бакалавриата, направление 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Специально для таких студентов был изменен учебный план, срок обучения по программе бакалавриата увеличен на 1 год и составляет 5 лет, таким образом, студенты обучаются по индивидуальному учебному плану. Сделан акцент на практико-ориентированный подход, разработаны электронные курсы по читаемым дисциплинам с опорой на визуализацию информации.

В сопровождении учебного процесса участвуют 4 сурдопереводчика и тьютор. 25 преподавателей, участвующих в обучении данной категории студентов, прошли курсы повышения квалификации.

Программа направлена на создание специальных условий инклюзивного образовательного пространства для студентов с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху и особыми образовательными потребностями (ООП) в области инженерно-технического образования.

Первый набор был осуществлен в 2015 году при участии Всероссийского общества глухих (ВОГ). Часть студентов первого набора была принята по целевой контрактной подготовке для «Концерна «Калашников». С 2016 года набор проводится в инициативном порядке при поддержке ВОГ, «Концерна «Калашников» и др. ведущих предприятий Удмуртии.

В 2020 году университет провел первый выпуск 10 студентов с ограниченными возможностями здоровья, связанными с нарушениями слуха.

На сегодняшний день, в результате совместной работы Центра инклюзивного обучения ИжГТУ, Минсоцполитики УР, Минпромторга УР, Всероссийского общества глухих трудоустроено – 6 выпускников.

4 чел. – трудоустроились на акционерное общество «Ижевский механический завод» операторами станков с программным управлением;

1 чел. – трудоустроен инженером-конструктором в мебельную компанию «Шкап» (общество с ограниченной ответственностью «МСТ»);

1 чел. – трудоустроен в г. Воткинск в общество с ограниченной ответственностью «Электротехнический завод «Вектор» кладовщиком;

1 чел. – проходит врачебную комиссию в целях разработки новой индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида для трудоустройства на акционерное общество «Ижевский электромеханический завод «Купол»;

1 чел. – до 01.04.2021 находилась на спортивных сборах, планирует искать работу (требуется коррекция программы реабилитации или абилитации инвалида в части рекомендаций по оснащению специального рабочего места);

1 чел. – находится в ожидании рождения второго ребенка, трудоустройство в настоящее время не планирует;

1чел. – проходит реабилитацию после операции, не планирует трудоустраиваться.

Минсоцполитики УР ведется дальнейшая работа по содействию в трудоустройстве 2 выпускников первого специализированного выпуска, настроенных на трудоустройство, а также выпускников 2021 года.

Специализированных предприятий для трудоустройства слабослышащих инвалидов в республике нет.

Минсоцоплитики УР направлены запросы о рассмотрении возможности трудоустройства выпускников ИжГТУ работодателям, заявившим в Республиканский центр занятости населения о наличии вакансий инженера-конструктора для трудоустройства инвалидов в счет установленной квоты.

В апреле 2021 года в Минсоцополитики УР состоялось рабочее совещание с представителями ИжГТУ по вопросу организации работы по содействию трудоустройству выпускников с нарушениями слуха 2021 года. Планируются к

выпуску 10 человек (в том числе 3 выпускника – жители Республики Башкортостан).

На совещании обсуждался вопрос внедрения других направлений подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно, не в таком количестве, как хотелось бы, но все же в Удмуртской Республике есть работодатели, реализующие активную политику в области трудоустройства инвалидов (в том числе выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья), поддерживающие партнерские отношения с органами службы занятости, образовательными организациями Удмуртской Республики, в том числе участвующие в проведении региональных чемпионатов «Абилимпикс»:

1. Концерн «Калашников», АО «Ижевский механический завод»
2. ИЭМЗ «КУПОЛ»
3. ООО «Увадрев-Холдинг»
4. сеть «Прядки в порядке»
5. ООО «Лента»
6. филиал АО «Тандер»
7. ООО «Хозяйственная база – Центр»
8. ООО «Гостиный двор»
9. АО "Ижевский мотозавод «Аксион-Холдинг»
10. Предприятия жилищно-коммунального хозяйства (МУП (СПДУ) «Спецдомоуправление», ООО УК «ЖРП № 8», ООО «УК «Колтома», ООО «УК «Комфорт»)
11. БУ УР «Дирекция особо охраняемых природных территорий регионального значения Удмуртской Республики»
12. ООО «ИМКО «Телец»
13. ООО НПО «Вакууммаш»
14. ООО «Ломбард «Сантус»
15. ООО «Ижевский реабилитационный центр «Апрель»
16. МБОУ СОШ № 12
17. МБОУ СОШ № 53
18. ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

19. БУЗ УР «Городская клиническая больница №6 МЗ УР»

20. БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница МЗ УР»

21. ООО «Механик»

22. Филиал «Удмуртэнерго «ПАО» МРСК Центра и Приволжья»

23. ООО «Зеленстрой»

Несмотря на имеющуюся правовую базу, некоторые позитивные изменения на региональных рынках труда, положение с занятостью инвалидов продолжает оставаться сложным. Это связано со многими причинами: низкой конкурентоспособностью инвалидов на рынке труда; дисбалансом потребностей рынка труда и трудовых возможностей инвалидов, отраженных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА); недостаточным количеством специальных рабочих мест; слабым развитием форм надомной занятости.

Для решения проблемы необходимо создание доступной среды, когда инвалиды смогут чувствовать себя на равных с другими участниками общественной жизни, с другой стороны необходимы психологические, мотивационные и социальные основы формирования активной жизненной позиции инвалидов для включения их в рынок труда.

Учитывая вышеизложенное, большую актуальность имеют вопросы инклюзивного трудоустройства инвалидов в рамках обычных предприятий, создания государственной системы поддерживаемого трудоустройства инвалидов, совершенствования механизмов взаимодействия федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы и органов и учреждений службы занятости; повышения их квалификации по вопросам трудового устройства инвалидов. Практика показывает, что персональное сопровождение инвалида в период его трудоустройства, как правило, приводит к достижению результата – занятости инвалида, и осуществления его профессиональной реабилитации.

Дополнительная информация

Специальные мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда Удмуртской Республики:

Одним из действенных механизмов в вопросе обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) является квотирование рабочих мест для инвалидов.

Порядок проведения отдельных специальных мероприятий, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда Удмуртской Республики, определен постановлением Правительства Удмуртской Республики от 28 ноября 2016 года № 500.

Данным правовым актом утвержден Порядок установления квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов в Удмуртской Республике, а также Порядок резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов в Удмуртской Республике.

В целях расширения гарантий трудовой занятости инвалидов в республике с 2018 года увеличен размер квоты для трудоустройства инвалидов.

Размер установленной квоты для работодателей с численностью работников от 35 до 100 человек - 2,0% среднесписочной численности работников, для работодателей с численностью работников от 100 человек -3,0% среднесписочной численности работников.

По состоянию на 1 апреля 2021 года в Удмуртской Республике около 2 000 (1951) организаций различных форм собственности, в которых установлена квота для приема на работу инвалидов (более 6 500 (6546) квотированных рабочих мест). Численность работников, имеющих инвалидность, в организациях республики составляет около 4 500 (4381) человек. Число вакантных рабочих мест для трудоустройства инвалидов в счет установленной квоты составляет более 2000 рабочих мест (2165).

В части внесения законодательных предложений по совершенствованию механизма квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов, в том числе по расширению обязанностей работодателей по обязательному трудоустройству инвалидов с целью исключения формального отношения к требованию о создании и выделении рабочих мест в рамках установленной квоты, Министерством социальной политики и труда Удмуртской Республики предложено внести изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в части установления возможности организации квотированных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с дистанционной формой работы. Это бы дало определенный толчок к развитию дистанционной (надомной) формы занятости инвалидов.

Кроме того, в республике в рамках реализации специальных мероприятий, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда Удмуртской Республики, определенных постановлением Правительства Удмуртской Республики от 28 ноября 2016 года № 500, реализуется механизм аренды рабочих мест.

В случае невозможности создания или резервирования на своем производстве рабочих мест в пределах установленной квоты работодатель вправе арендовать рабочее место у общественных объединений инвалидов (образованных ими организаций).

На 1 апреля 2021 года 114 инвалидов работают на арендованных рабочих местах на базе общественных объединений инвалидов (созданных ими организаций).

На территории Удмуртской Республики общественными объединениями инвалидов и созданными ими организациями являются:

Удмуртская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» - учредитель ООО «Локомотив;

Удмуртская республиканская организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» - учредитель ООО «Еврожгут», ООО «Сарапульское

предприятие «Техника», ООО «Глазов. Электрон», ООО «Ижевское предприятие «Спутник» имени Исаенко Е.М.».

Созданные общественными объединениями инвалидов организации осуществляют производственно-хозяйственную деятельность, относящуюся к обрабатывающим производствам. Одним из направлений деятельности данных организаций является социально-трудовая реабилитация людей с инвалидностью. Руководство предприятий проводит работу по сохранению рабочих мест для инвалидов.

Дополнительно, кроме установления для работодателей квоты для приема на работу инвалидов, определен порядок установления минимального количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов в Удмуртской Республике (то есть рабочих мест, требующих дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов).

Приказом Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики от 1 августа 2018 года № 310 «Об установлении минимального количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов в организациях, расположенных на территории Удмуртской Республики» определено количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, исходя из численности работников.

1 специальное рабочее место - для организаций, численность работников которых составляет от 1000 до 1999 человек;

2 специальных рабочих места - для организаций, численность работников которых составляет от 2000 до 2999 человек;

3 специальных рабочих места - для организаций, численность работников которых составляет 3000 и более человек.

Специальные рабочие места создаются работодателем в пределах установленной квоты.

На текущий момент работодателями республики установлено 86 специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

В пределах установленной квоты работодателями республики осуществляется резервирование рабочих **мест** по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов, то есть установление в пределах квоты определенного количества рабочих мест для трудоустройства инвалидов, проходящих профессиональное обучение или получающих дополнительное профессиональное образование по направлению государственных учреждений службы занятости населения Удмуртской Республики. Резервирование рабочих мест осуществляется работодателями на основании договоров, заключаемых с органами службы занятости населения.

Органы службы занятости Удмуртской Республики обеспечивают трудоустройство инвалидов на подходящую работу, которая соответствует профессиональной пригодности инвалида с учетом уровня его квалификации, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации, условий последнего места работы, состояния здоровья, транспортной доступности рабочего места.

В 2020 году за содействием в поиске работы в органы службы занятости Удмуртской Республики обратилось 1554 инвалида, из них трудоустроено 425 человек (27,3%), что существенно ниже показателя 2019 года (43,2%).

За четыре месяца 2021 года в органы службы занятости населения Удмуртской Республики в целях поиска работы обратилось 439 инвалидов, из них трудоустроено 115 человек (26,2%).

Всем гражданам, имеющим группу инвалидности, при обращении в центры занятости населения оказываются государственные услуги в соответствии с законодательством о занятости Российской Федерации.

В 2020 году органами службы занятости Удмуртской Республики направлены на профессиональное обучение и получение дополнительного профессионального образования по востребованным на рынке труда Удмуртской Республики

профессиям (специальностям) - 40 инвалидов. В текущем году – 16 чел.

На 01.01.2021 - численность инвалидов трудоспособного возраста в Удмуртской Республике - 35 733 чел., работающих – 8 905 чел. (24,9%).

Красноперова О. И.,
Руководитель направления социально-трудовой реабилитации Ассоциации родителей детей-инвалидов
г. Ижевск, «Социально-трудовая реабилитация Ассоциации родителей детей-инвалидов»
olga-idpo@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ МАСТЕРСКИХ «ДА! МОГУ!»

Социально-трудовая реабилитация – это комплекс мероприятий, направленный на восстановление либо формирование социально-трудовых навыков.

По статистическим данным в Ижевске проживает 15032 человека с ментальными нарушениями, из них 12178 старше 18 лет. Центры занятости не могут предложить лицам с ментальными нарушениями в возрасте 18 лет и старше, профессиональное обучение и образование, рабочие места, так как обучение и образование данной группы людей требует создание специальных индивидуальных условий, индивидуальных программ, доступного универсального рабочего места, реализуемых только с сопровождением. Большинство из них не могут найти работу на открытом рынке труда. Один из способов решения этой проблемы - инклюзивные мастерские.

В них люди с ментальной инвалидностью не только работают, но и получают психологическую поддержку, социальные навыки, круг общения.

Трудовая занятость дает инвалидам возможность для самореализации, наиболее яркого проявления чувства собственного достоинства, формирует самостоятельность, активную жизненную позицию и мотивирует к участию в общественной жизни. Нестабильность психоэмоционального и физического состояния данной категории граждан, а также зачастую низкий уровень их социализации является серьёзным препятствием на пути их трудоустройства.

Опыт организации поддерживаемого трудоустройства зарубежных и российских НКО, показывает, что такие инвалиды могут работать и выполнять посильный труд, если определить для них эффективную сферу профессиональной траектории с учетом влияния вида труда на стабильность их психоэмоционального состояния.

Правильно подобранный комплекс мероприятий на базе инклюзивных мастерских позволяет успешно включить людей с особенностями развития в процесс труда и общественную жизнь. Он предусматривает важный этап предварительной социальной адаптации, помощь в профессиональной ориентации, обучении, адаптации на рабочем месте и поддержке в процессе выполнения трудовых операций.

Всё это является необходимой подготовкой для дальнейшего успешного поддерживаемого трудоустройства инвалидов либо в мастерской, где проходил процесс адаптации, либо на открытом рынке труда, или даёт возможность заниматься надомной работой. Простая работа, которая не требует особых физических и интеллектуальных навыков, постоянное наблюдение и сопровождение рабочего места, специально обученным специалистом по социальной работе и творческая составляющая, позволяющая инвалиду реализовывать свой потенциал, делая его жизнь ярче и интереснее.

Проект «Инклюзивные мастерские для людей с ментальными нарушениями «Да! Могу!» (керамическая, швейная, кулинарная) реализуется в городе Ижевске с октября 2020 года и направлен на социальную адаптацию людей с ментальными нарушениями старше 18 лет путем организации сопровождаемой трудовой занятости. Инклюзивные мастерские

в г. Ижевске работают на базе кулинарной студии «Вилка», школы шитья «Фабрика», гончарной школы «Колокол».

Инвалидам важно и нужно работать, они должны понимать собственную социальную значимость, которая может быть реализована через профессиональные навыки и умения, через полезность и нужность в семье, в обществе. И это приходит только через включение в трудовую деятельность.

Сегодня в инклюзивных мастерских:

- еженедельно проводятся регулярные обучающие кулинарные мастер-классы для 12 человек с ментальными нарушениями (основная группа проекта);
- по запросу родителей, не вошедших в основную группу, проводятся обучающие кулинарные мастер-классы для всех желающих людей с ментальными нарушениями с целью формирования устойчивых навыков самообслуживания и помощи в семье;
- 1 раз в месяц проводятся кулинарные мастер - классы с участием родителей и членов семей людей с ментальными нарушениями;
- 2-3 раза в месяц проводятся открытые кулинарные мастер - классы "Гости на инклюзивной кухне" с участием известных блогеров, спортсменов, музыкантов, артистов, которые осуществляют трансляцию мастер-классов в социальных сетях для демонстрации кулинарных возможностей людей с ментальными нарушениями;
- 2 раза в неделю проходят занятия в гончарной школе «Колокол» для 10 человек с ментальными нарушениями (основная группа проекта)
- 2 раза в неделю проходят занятия в швейной школе «Фабрика» для 4 человек с ментальными нарушениями (основная группа проекта);
- для 12 человек осуществляется профессиональная подготовка к участию в V региональном чемпионате «Абилимпикс-2021». Мы заявили свое участие в презентационных компетенциях (категория –

специалисты): «Приготовление кыстыбый» и «Ручная лепка из глины». На сегодняшний день в данных компетенциях люди с ментальными нарушениями не были представлены.

Работу по проведению обучающих мастер классов, помимо мастеров производственного обучения, сопровождают волонтеры и волонтеры из корпуса серебряных волонтеров. Все прошли обучение по особенностям взаимодействия с людьми с ментальными нарушениями.

Труд должен быть результативным, и каждый участник инклюзивных мастерских видит результат своей деятельности.

И наша большая задача состоит в том, чтобы как можно больше семей, людей с инвалидность, сказали: «Да! Могу!» в первую очередь себе и окружающим.

Лыскова И.Ю.,
Зам. начальника учебного управления
г. Глазов, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
lyskova.i@inbox.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛАЗОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Уже более 10 лет инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития отечественной системы образования. Инклюзивное высшее образование имеет свои особенности и проблематику.

Статистика обучающихся ГГПИ по нозологиям с 2018-2021 гг. (Таблица 1), к сожалению, показывает, что количество абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ увеличивается с каждым годом, поэтому вузам необходимо учитывать такой контингент обучающихся и адаптировать свои образовательные программы,

образовательную среду к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1

№ п/п	Нозология	2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
		абс.	%	абс.	%	абс	%
1	Нарушения зрения	1	7,7	4	28,6	4	28,6
2	Нарушения слуха	1	7,7	1	7,1	1	7,1
3	Нарушения ОДА	7	53,8	4	28,6	5	35,7
4	Соматические заболевания	4	30,8	5	35,7	4	28,6
Всего обучающихся		13		14		14	

Решением вопросов инклюзивного образования в ГГПИ занимаются несколько структурных подразделений:

- Приемная комиссия
- Учебное управление
- Управление по воспитательной и социальной работе
- Деканаты и кафедры
- Центр по трудоустройству.

В течение года приемная комиссия института ведет активную работу по привлечению абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ: проводит Дни открытых дверей и образовательные экскурсии по студенческому городку ГГПИ для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, выезжает совместно с преподавателями кафедр института в образовательные организации Глазова и Удмуртской Республики с профориентационными программами и беседами, проводит индивидуальные консультации по запросу в очном и онлайн-режимах.

Под руководством учебного управления на кафедрах идет работа по разработке новых адаптированных ОПОП, рабочих программ дисциплин и практик. Кафедрами педагогики и психологии и медико-биологических дисциплин разработаны Методические рекомендации по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

В 2020 году утвержден новый план мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузе, актуализированы паспорта доступности зданий и целый ряд нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих работу с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В штате института состоят педагогические работники профильных кафедр (кафедры педагогики и психологии, физической культуры, методики и спорта, медико-биологических дисциплин) со специальным дефектологическим образованием, имеющие опыт работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Все научно-педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Управление по воспитательной и социальной работе совместно с деканатами и кафедрами института организует и проводит воспитательные, патриотические, досуговые, спортивные и культурно-массовые мероприятия. В рамках реализации комплексной программы социально-психологической адаптации студентов первого курса со всеми студентами-первокурсниками проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи. На кураторских часах и тренингах кураторы группы и преподаватели, тьюторы – студенты старших курсов - знакомятся со студентами с ОВЗ, рассказывают о традициях института, учат использовать приемы самоорганизации и саморегулирования, справляться с основными учебными трудностями. Различные социальные проекты способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь института, служат сплочению студенческого коллектива.

Обязательно через зам. деканов по воспитательной работе привлекаем к участию в мероприятиях студентов с инвалидностью, поскольку это способствует самоопределению, самостоятельности обучающихся с инвалидностью, их социализации в группе, на факультете, в институте.

В институте функционирует Служба социально-психологической поддержки студентов, руководит работой Службы штатный психолог А.В. Суднищикова. В рамках деятельности Службы проводится:

- психолого-педагогическое (индивидуальное и групповое) консультирование, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей), студентов, преподавателей;
- психодиагностика - изучение (по запросу администрации, преподавателей и студентов) причин возникновения проблем в студенческой среде, выявление факторов и групп риска по социально-психологическим признакам, диагностика индивидуальных особенностей участников образовательного процесса,
- мероприятия по социальной и психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе,
- коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование необходимых социальных умений и навыков (навыков эффективного общения, устойчивости к негативному воздействию социальной среды, здоровьесберегающих навыков), способности к самовоспитанию и саморазвитию, оказание помощи (по запросу) в преодолении нарушений личностного развития и профессионального становления,
- осуществляется деятельность волонтерского отряда ГГПИ «Доброе сердце»,
- разработана комплексная программа здоровьесбережения студентов.

Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий и процедур обучающиеся могут получить в здравпункте и санатории-профилактории ГГПИ. Профилакторий расположен в студенческом городке ГГПИ, оснащен новым современным оборудованием, которое обслуживает опытный квалифицированный медицинский персонал.

Сегодня все студенты с инвалидностью и ОВЗ обучаются в общих инклюзивных группах. Их обучение строится на основе реализации принципов полисенсорности, индивидуализации

обучения, коммуникативности, активно используются информационные технологии.

В начале учебного года для сотрудников и профессорско-преподавательского состава проводится инструктаж по особенностям здоровья, особым образовательным потребностям студентов с инвалидностью. Инструктаж проводят к. мед.н., доцент Дымова И.А., к.п.н., доцент Скрябина Д.Ю.

Преподаватели в работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ используют различные методы и приемы: индивидуальное консультирование, парная работа, работа малыми группами, проблемное обучение, тестовые методики и проч. Опорные конспекты, раздаточный материал, использование наглядности, представление материала малыми дозами, четкая артикуляция, неоднократное повторение основных понятий, терминов, опережающее чтение лекционного материала, специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые и зрительные средства воспроизведения информации) – всё направлено на доступное изложение материала, позволяющее обучающимся усвоить материал занятия.

Компьютерные классы оборудованы звукоусиливающим оборудованием. Сайт института имеет версию для слабовидящих. Медиатека оборудована специальными рабочими местами для слабовидящих.

В целях успешной профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и их целенаправленного трудоустройства работает Центр содействия трудоустройству выпускников, который ведет индивидуальную работу с каждым обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, ведет мониторинг трудоустройства этих выпускников и совместно с деканатами осуществляет их последипломное сопровождение. Проведение ярмарок выпускников, презентаций и встреч с работодателями, консультирование студентов по вопросам трудоустройства и самопрезентации на рынке труда, информирование студентов о существующих вакансиях и размещение соответствующей информации на информационных стендах и официальном сайте ГГПИ – это также функционал Центра.

Следует признать, что процесс развития инклюзивного высшего образования происходит не так быстро. Это связано с целым рядом проблем:

- Предстоит провести большой объем работ по созданию доступной среды для обучающихся разных нозологий;
- Следует признать недостаточность кадровой и учебно-методической базы – в штате института нет социального педагога, тьютора, ассистента, сурдопереводчика, тифлопедагога, только начинается работа по разработке учебно-методических пособий по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и методических пособий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Психологическая неготовность преподавателей и обучающихся к совместной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (существенно увеличивается учебная нагрузка преподавателей в связи с необходимостью регулярного контроля работы обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, оперативного решения возникающих вопросов, особенно при организации самостоятельной работы студента, совместной работы студентов над проектом, других видов групповых работ, написании курсовых работ и ВКР, написании отчетов по практике);
- Есть необходимость обучения участников образовательных отношений работе в системе дистанционного обучения, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Постепенно приходит понимание, как оценивать качество обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Вместе с тем в ГГПИ продолжается создание безбарьерного архитектурного пространства. Так, в здании общежития №1 комнаты для проживания студентов с инвалидностью и ОВЗ находятся на первом этаже, имеется доступная входная группа, достаточная ширина проемов в стенах и коридорах, доступные санитарно-гигиенические помещения (душевые, санузлы, прачечная), вспомогательные помещения (актовый зал, буфет на 1 этаже). На прилегающей

территории имеется возможность организации стоянки автотранспортных средств для инвалидов, оборудован пандус. С торца здания на первом этаже расположен медпункт. Само общежитие находится в центре студенческого городка. В шаговой доступности до учебных корпусов.

Учебный корпус №3 был построен недавно, в 2003 году, является оптимальным решением обеспечения доступности для инвалидов. Учебные аудитории, административные и вспомогательные помещения (санузлы, буфет, столовая, актовый зал) находятся на первом этаже, у которых достаточная ширина дверных проемов в стенах и коридорах. Имеются три прямых эвакуационных выхода, возможность организации стоянки автотранспортных средств для инвалидов, установлен пандус.

Большую консультативную помощь оказывают наши партнеры: БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», РУМЦ ВятГУ.

Ижевский торгово-экономический техникум регулярно приглашает на мероприятия, организованные по проблемам инклюзивного образования, щедро делится своим богатым опытом работы с обучающимися разных нозологий, всегда готов проконсультировать по возникающим вопросам. Полезным событием было приглашение на «Абилимикс УР 2019», где мы увидели действительно доступную среду для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Приглашение в 2020 году для участия в «Абилимпикс УР» по компетенции «Учитель начальных классов» стало для ГГПИ победным – студент профиля «Начальное образование и Дошкольное образование» Белослудцев Данил Николаевич стал победителем по Удмуртской Республике и достойно представил Удмуртию на Всероссийском чемпионате «Абилимпикс» в Москве. Активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность студента, его целеустремленность и мощная подготовка и поддержка преподавателей кафедры дошкольного и начального образования ГГПИ позволили добиться блестящих результатов.

В 2021 году ГГПИ планирует продолжить свое участие в чемпионате «Абилимпикс» уже по трем компетенциям: Учитель начальных классов, Дошкольное воспитание, Психология. На

сегодня шесть преподавателей института являются экспертами чемпионата Worldskills, имеют желание и потенциал стать экспертами «Абилимпикс», к.п.н, доцент Д.Ю.Скрябина в 2020 году прошла обучение по ДПО «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Следует также сказать, что большую помощь оказывает РУМЦ ВятГУ - это консультативная, организационная и учебно-методическая поддержка студентов, преподавателей и сотрудников вуза, проведение курсов повышения квалификации для студентов-волонтеров и преподавателей, сотрудников института по вопросам инклюзивного образования.

В рамках договора с РУМЦ ВятГУ третий год привлекаем студентов ГГПИ к участию во Всероссийском конкурсе «Профессиональное завтра» для студентов с ОВЗ. В 2020 году в финал Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов "Профессиональное завтра" 2020 прошли студенты 113 вузов с 261 проектом, в том числе студенты ГГПИ. Ольга Волкова, Сергей Скобкарев и Наталья Ардашева заняли второе место в номинации "Профессиональный старт-ап молодежи". В 2019 году команда ГГПИ заняла 3 место в номинации "Профессиональный старт-ап молодежи".

За последние три года более 30 студентов прошли курсы повышения квалификации по волонтерскому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью в РУМЦ ВятГУ.

Задачи по организации инклюзивного образования в ГГПИ на сегодня:

- дальнейшее создание безбарьерной среды;
- разработка адаптированных образовательных программ, учебно-методических материалов и пособий, включая онлайн курсы для студентов с инвалидностью;
- актуализация нормативно-правовой базы процесса внедрения инклюзии;
- дальнейшее развитие системы тьюторского, волонтерского, психолого-педагогического и медицинского сопровождения;
- введение в штатное расписание вуза педагогических ставок социального педагога, специалиста по

техническим и программным средствам, сурдопедагога, логопеда, тифлопедагога, тьютора, ассистента-помощника;

- осуществление и анализ мониторинга психофизического здоровья, академической успешности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание реестра баз практики с учетом требований их доступности;
- решение вопросов трудоустройства студентов с инвалидностью, их последипломное сопровождение;
- разработка и апробация эффективных технологий психолого-педагогического и социального сопровождения инклюзивного образования в рамках реализации новой магистерской программы «Инклюзивное образование»;
- проведение курсов повышения квалификации и профпереподготовки ППС, актуализация содержания КПК для педагогов;
- обобщение и распространение лучшего опыта работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ через серию кафедральных методологических семинаров.

Обозначенные в докладе проблемы, безусловно, со временем будут решены, работа по созданию условий для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ будет продолжена. Считаем, что достигнутые результаты свидетельствуют о том, что институт идет в правильном направлении создания доступной образовательной среды.

Мухаметгалеева Е. Д.,
Руководитель — главный эксперт по медико-социальной экспертизе
Порцева И. А.,
Врач по медико-социальной экспертизе Экспертного состава №1
г. Ижевск, ФКУ «ГБ МСЭ по Удмуртской Республике» Минтруда России
info@mseur.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА В ЧАСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) одним из основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов является общее и профессиональное образование.

Согласно п. 3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), к основным образовательным программам относятся:

- основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- основные профессиональные образовательные программы:
- образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

- образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Согласно п.7 Классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденных приказом Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы", способность к обучению — способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

1 степень — способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень — способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень — способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

В соответствии с п. 16 ст. 2 Закона об образовании, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Гражданин с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Тогда как гражданин имеющий, категорию «ребенок-инвалид» — физическое лицо в возрасте до 18 лет со стойкими расстройствами функций организма, обусловленными последствиями травм, заболеваниями или дефектами, приводящих к ограничению основных категорий жизнедеятельности. «Ребенок-инвалид» — это не всегда ребенок с ОВЗ и наоборот не все дети с ОВЗ являются детьми-инвалидами.

Согласно пп. 1, 2 ст. 79, п. 3 ст. 55 Закона об образовании, содержание образования и условия организации

обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с п. 3 ст. 79 Закона об образовании, под специальными условиями обучения понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Целью работы ПМПК, согласно п. 2 Положений о ПМПК, утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее — Положения ПМПК), является выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций,

направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

В соответствии с п. 21 Положений ПМПК, в заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Согласно п. 1 Методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных, утвержденных приказом Минтруда России от 03.12.2018 № 765 «Об утверждении методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных» нуждаемость (ненуждаемость) в мероприятиях по реабилитации и абилитации в части общего и профессионального образования, рекомендации по условиям организации обучения, определяется с учетом:

- степени выраженности стойких нарушений функций организма, установленной в соответствии с количественной системой оценки: Стойкие умеренные и более выраженные нарушения функций: психических, речевых, сенсорных, статодинамических, сердечно-

сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной системы, кожи и связанных с ней систем; нарушения, обусловленные физическим внешним уродством (40-100 %);

- наличия и степени выраженности ограничений жизнедеятельности: ограничение способности к обучению 1, 2, 3 степени;
- состояния основных компонентов социального статуса человека по оценке результатов реабилитационно-экспертной диагностики: социально-средовой статус нарушен или утрачен (не сформирован), социально-педагогический статус нарушен или утрачен (не сформирован), социально-психологический статус сохранен, нарушен или утрачен (не сформирован), профессиональный статус нарушен, утрачен (не сформирован).

Мероприятия по общему и профессиональному образованию в ИПРА инвалида, мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида представлены только одним реквизитом: рекомендации по условиям организации обучения. Рекомендации по условиям организации обучения определяются в соответствии с заключением ПМПК.

В соответствии с п.7 приказа от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»). При необходимости создания или изменения условий для получения ребенком образования, в мероприятиях по реабилитации и абилитации в части общего и профессионального образования, которые определяются в

соответствии с заключением ПМПК, оформляется новое направление на медико-социальную экспертизу и составляется новая ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

Оценка эффективности результатов проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий осуществляется специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) при очередном проведении медико-социальной экспертизы инвалида (ребенка-инвалида) и заносится в протокол проведения медико-социальной экспертизы гражданина в федеральном учреждении медико-социальной экспертизы.

В 2020 году ФКУ «ГБ МСЭ по Удмуртской Республике» Минтруда России рекомендовала ИПРА с заключениями о нуждаемости в мерах профессиональной реабилитации или абилитации, гражданам в возрасте до 18 лет, признанными категории «ребенок-инвалид» — 257 человек. Количество детей-инвалидов, из переосвидетельствованных, в отношении которых отправлены выписки из ИПРА, содержащие мероприятия по общему и профессиональному образованию, в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования — 1022.

Гражданам от 18 лет и старше, признанных инвалидами рекомендовала ИПРА с заключениями о нуждаемости в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию — 137 человек. Количество инвалидов, из переосвидетельствованных, в отношении которых отправлены выписки из ИПРА, содержащие мероприятия по общему и профессиональному образованию, в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования — 120.

В 2021 году за четыре месяца ФКУ «ГБ МСЭ по Удмуртской Республике» Минтруда России рекомендовала ИПРА с заключениями о нуждаемости в мерах профессиональной реабилитации или абилитации, гражданам в возрасте до 18 лет, признанными категории «ребенок-инвалид» — 95 человек. Количество детей-инвалидов, из переосвидетельствованных, в отношении которых отправлены выписки из ИПРА, содержащие мероприятия по общему и

профессиональному образованию, в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования — 407.

Гражданам от 18 лет и старше, признанных инвалидами рекомендовала ИПРА с заключениями о нуждаемости в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию — 69 человек. Количество инвалидов, из переосвидетельствованных, в отношении которых отправлены выписки из ИПРА, содержащие мероприятия по общему и профессиональному образованию, в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования — 56.

В соответствии с Формой и порядком предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, утвержденными Приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н (ред. от 29.05.2020) «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы" (далее — Форма и порядок предоставления информации), орган исполнительной власти в сфере образования предоставляет информацию об исполнении следующих реабилитационных или абилитационных мероприятий:

- предоставление условий по организации обучения: обучение по общеобразовательной, адаптированной основной образовательной программе, со специальными педагогическими условиями для получения образования;

– оказание психолого-педагогической помощи: психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи, педагогическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В тех случаях, когда мероприятие не выполнено, в обязательном порядке указывается причина невыполнения, предусмотренная пунктом 3 Формы и порядка предоставления информации.

– Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
– Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
– Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Неисполнение мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию (указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию).

Предложения: при получении профессионального образования инвалидам и детям-инвалидам, законодательно закрепить допуск к получению той или иной профессии с возможностью последующего трудоустройства по полученной специальности.

Помогаева Е. Г.,
Методист
г. Белгород, Ресурсный учебно-методический центр на базе БПОО ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
rumc-peg@bincol.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАМКАХ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В УСЛУВИЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время одним из главных направлений развития среднего профессионального образования (далее СПО) является актуализация ценности инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Успешная социализация и благополучие инвалидов и лиц с ОВЗ напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства [2, с. 71].

Обучение студентов с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) актуализирует задачу для их социальной адаптации и создание необходимых условий, которые обеспечивают равный доступ к образованию и достижению их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5, с. 78]. В соответствии с государственной политикой доступности образования и Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) СПО профессиональная образовательная организация должна предоставить инвалидам и лицам с ОВЗ возможность инклюзивного обучения на основе различных форм организации учебного процесса, адаптируя их под потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ [3, с. 136].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 говорится о необходимости создания специальных условий при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. К таким условиям относят специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, использование в

учебном процессе специальных учебников, дидактический материалов, учебных пособий, специальных технических средств обучения, предоставления услуг тьютора (ассистента или помощника), проведение коррекционных занятий, обеспечение безопасного доступа к зданию образовательной организации и многие другие необходимые условия без которых затруднено освоение образовательной программы для студентов с ОВЗ [4].

Такой непростой задачей на сегодняшний день занимается ресурсный учебно-методический центр (далее РУМЦ) на базе СПО. Целью РУМЦ является повышение доступности и качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов базовой профессиональной организации и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Основными функциями РУМЦ является:

1. Педагогическое сопровождение процесса выбора специальности, адаптации к новой среде в образовательной организации, учебного процесса и трудоустройства выпускника с инвалидностью или ОВЗ.

2. Методическое сопровождение – осуществляет обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным программам СПО в соответствии с нозологиями. Формирует банк учебно-методического комплекса адаптированных программ.

3. Мониторинг потребности в рабочих местах для инвалидов и лиц с ОВЗ, определение возможности прохождения ими учебной и производственной практики на предприятиях, наличие специализированного оборудования.

4. Осуществляет взаимодействие по вопросам трудоустройства с работодателями, органами исполнительной власти и общественными организациями, и объединениями.

5. Организует профессиональную ориентацию школьников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Реализуется

посредством профориентационных методов: групповые и индивидуальные консультации, беседы, тренинги, экскурсии, соревнования, конкурсы, олимпиады, профессиональные игры и т. д.

6. Организация и проведение инклюзивных воспитательных мероприятий с участием студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, направленных на эмоциональное сближение (тренинги, групповые формы работы, группы поддержки, конкурсы, соревнования, инклюзивный спорт и пр.).

7. Консультационная поддержка по вопросам адаптации в образовательной среде.

8. Организация проведения методических семинаров и совещаний в рамках компетенции РУМЦ.

9. Взаимодействует с органами исполнительной власти, государственными органами, общественными организациями и другими структурными областями по вопросам, отнесенным к компетенции РУМЦ.

10. Организует обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным программа среднего профессионального образования по специальностям в соответствии с потребностями региональной экономики. [6].

Наряду с вышеперечисленными функциями РУМЦ особое место занимает методическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВС в системе среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Методическое сопровождение образовательного процесса представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста. Учебно-методические документы в системе инклюзивного образования включают разработку адаптированных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ по предметам и коррекционным курсам, модулям и т.п.

Важное значение в решении вопросов обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ имеет адаптация образовательных программ и образовательных технологий. В

Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г №237-ФЗ содержится положение о том, что профессиональное образование лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости их обучения [7]. Следовательно, при разработке и реализации образовательных программ профессиональная образовательная организация должна обеспечить для студентов с ОВЗ и инвалидностью возможность учиться по адаптированным к их индивидуальным особенностям программам.

Практический опыт авторов и опыт многих ПОО показывает, что построение адаптированной образовательной программы основан на широком и разнообразном индивидуализированном спектре организационно-педагогической деятельности, регулирующем образовательный процесс. При этом индивидуальный подход к адаптации образовательной программы требуется на всех этапах педагогического взаимодействия с обучающимися инвалидами и ОВЗ. Например, на этапе профессиональной ориентации и построения индивидуального учебного плана с применением соответствующих образовательных технологий, способов индивидуализации самостоятельной и практической работы, форм контроля освоения знаний и сопровождения учебы. Такой подход к построению и реализации адаптированной программы нуждается в постоянном специализированном мониторинге обучения лиц с ОВЗ и инвалидов со стороны ПОО [4].

Адаптированные образовательные программы построены на организации индивидуально-коллективного подхода к обучению. При таком подходе обучающийся приобретает общность целей, ценностей, социальных установок и норм, согласованность действий с членами коллектива в различных социальных ситуациях; усваивает образцы взаимодействий и взаимоотношений, правила активного и толерантного стиля общения. Следовательно, происходит максимальное включение обучающего с инвалидностью или ОВЗ в общество [1, с.29].

Таким образом, методической сопровождение РУМЦ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является необходимых компонентом системы среднего профессионального образования, так как практика обучения студентов с

инвалидностью демонстрирует специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Именно работа РУМЦ решает данный вопрос в создании специальных условии, которые обеспечивают организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру [4].

Список использованных источников

1. Айсмонтас Б.Б., Галиуллина С.Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. - 2015. - № 3. - С.29.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Новикова Н.В., Казакова Л.А., Алехина С.В.; под общ. ред. Лалетина Н.В. 2013 г. – Красноярск. – С.71
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. - 2016. - №1. С. 136
4. Мартынова Е.А. Организационно – педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. [Электронный ресурс]. URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=25173
5. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения// Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции: Реноме 2012 – С. 78
6. Положение о ресурсном учебно-методическом центре областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж» [Электронный ресурс]. URL:

https://bincol.ru/jdownloads/territoria-vozmozhnostey/resursn-umc/polog-umc.pdf
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru

Потёмкина Т.И.,
Педагог-психолог
г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
potemkina@bincol.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Сегодня инклюзивное образование является одним из стратегических направлений развития системы образования в целом. Федеральный закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., гарантирует право на доступность качественного образования всем гражданам, независимо от их индивидуальных возможностей. Таким образом, нашей задачей является создание условий, для получения качественных образовательных услуг для обучающихся, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей [1]. Цель – адаптация молодых людей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, ориентация на активную жизнедеятельность.

Реализация этой задачи возможна при наличии команды специалистов для сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Её роль заключается в создании благоприятного психолого-педагогического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост

обучающихся этой категории; в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Основными направлениями сопровождения являются: диагностика, просвещение и профилактика, консультирование и коррекция, аналитическая работа.

Первым этапом сопровождения является создание банка данных обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение рекомендаций индивидуальных программ реабилитации и заключений психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных образовательных условий.

Второй этап – непосредственное знакомство с каждым обучающимся данной категории и диагностика. «Мы должны изучать не дефект, а ребенка с тем или иным дефектом» [2]. С целью диагностики взаимоотношений в семье, материально – бытовых и морально – психологических условий, и анализа возможных проблем необходимо познакомиться с родителями (законными представителями) студентов. Взаимодействие и сотрудничество с родителями - неотъемлемое условие эффективного обучения и успешной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Третий этап – анализ динамики индивидуальных результатов обучения и поведения. С этой целью кураторы учебных групп регулярно контролируют посещаемость занятий, успеваемость, занятость во внеурочное время, психоэмоциональное состояние каждого обучающегося данной категории.

На основании этих данных и диагностических исследований планируются индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия, составляются рекомендации для педагогов и родителей.

Четвёртый этап – просвещение всех участников образовательного процесса: выступления на педагогических советах, методических объединениях, на родительских собраниях, беседы для учащихся по различной проблематике. С этой целью для студентов проводятся информационно-профилактические беседы и лекции с привлечением представителей полиции, наркологического диспансера, управления по контролю за оборотом наркотиков, центра по

борьбе со СПИДом, центра планирования семьи, которые способствуют обретению необходимых навыков и знаний; кураторы и учителя предметники проводят тематические мероприятия о толерантности, смысле жизни, самоопределении. «Только на основе освоения человеческой культуры у ребенка формируются высшие психологические функции, сознание, личность» [3]. С целью просвещения преподавателей проводятся семинары-практикумы по актуальным вопросам инклюзивного образования. С целью просвещения родителей проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации.

Пятый этап – консультирование. Педагог-психолог при помощи коуч-сессий помогает обучающимся, испытывающим трудности эмоционального характера, обучения или общения, установить причину проблемы, найти возможные способы её решения и настроится на успех.

Шестой этап – коррекция. «При этом изменился характер задач коррекционной работы — от исправления дефектов к интенсификации нормального развития, то есть созданию наиболее благоприятных условий для полноценного психического развития ребенка» [3]. Для изменения диструктивного поведения, развития способности решать проблемы в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и самооценки проводятся тренинги по обучению коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и умению преодолевать стресс, целеполаганию и самопознанию, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, выработке мотивации на достижение успеха. В игровой форме студенты приобретают конструктивные умения, навыки и социальные установки, применяют их на практике, общаются друг с другом, обмениваются опытом.

Наиболее важным периодом в процессе сопровождения является адаптация к учебному заведению. «Чтобы понять внутренние психологические процессы, надо выйти за пределы организма ребенка и искать объяснение в общественных отношениях этого организма со средой» [2]. С этой целью предусмотрен целый комплекс мероприятий: знакомство с правилами учебного процесса; с расположением аудиторий,

столовой, библиотеки, спортивных залов; участвуют в адаптационных тренингах, которые помогают получить новый коммуникативный опыт и найти друзей. В дальнейшем помощь в социальной адаптации оказывается через стимулирование активного взаимодействия с окружающими людьми: привлечение к участию в праздниках, концертах, экскурсиях, олимпиадах, вовлечение в кружковую, секционную и волонтерскую деятельность, что способствует проявлению творческих и научных способностей, обеспечивает занятость в свободное время и, как следствие, социализацию в образовательной среде.

Таким образом, сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ – длительный непрерывный процесс взаимодействия всех участников образовательного пространства. На протяжении всего периода сопровождения, необходимо регулярное наблюдение за динамикой индивидуальных результатов обучения и поведения, анализ эффективности методов сопровождения и корректировка действий отдельных специалистов. Доброжелательность и терпение, гибкость в принятии решений и действий, создание ситуаций успеха в любых обстоятельствах обеспечат прогресс в развитии и социализации.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Издательства: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. — 672 с.

3. Хангулова, А. Э. Социально-психологические идеи Л. С. Выготского / А. Э. Хангулова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 33-35.

Поваренкина В.В.
Воспитатель
г. Сарапул, КПОУ УР «Сарапульский колледж для инвалидов»
valentina.povarenkina@mail.ru
Попова Г.А.
Заместитель директора по УПР
г. Сарапул, КПОУ УР «Сарапульский колледж для инвалидов»
galateya66@mail.ru

ЖЕСТОВОЕ ПЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Успех меняет человека.
Он делает человека уверенным в себе,
придает ему достоинство, и человек обнаруживает
в себе качества, о которых не подозревал раньше.
Джой Бразерс

Обучающиеся Сарапульского колледжа для инвалидов – особая категория, которая имеет приобретенное или врожденное устойчивое расстройство функций организма различных нозологических групп.

Современное образовательное пространство колледжа создает для обучающихся с проблемами слуха особую социокультурную ситуацию, в которой язык жестов не просто средство общения, а возможность социализации инвалидов в общество.

Жестовое пение – это вид сценического искусства, в котором проявляются и развиваются актерское мастерство, хореография, коммуникабельность, пластичность языка жестов. Жест в данном случае обладает не только смысловой нагрузкой, но и разнообразными эмоциональными градациями.

Жестовая песня — относительно молодой вид искусства, как самостоятельный жанр она впервые оформилась в 1960-е годы. [1].Такой вид искусства помогает обучающимся Сарапульского колледжа для инвалидов само реализоваться в

творчестве, научиться жестами передавать драматургию произведения, внутреннее эмоциональное состояние.

Театр жестов «Радуга» существует уже 15 лет, он был организован в колледже для обучающихся с нарушением слуха. Сегодня участниками театра являются обучающиеся с ОВЗ и инвалиды разных нозологических групп.

Цель, которую преследует Театр жестов «Радуга»:

- создание условий для развития творческих способностей обучающихся с проблемами слуха через арттерапевтическое воздействие песни и всего многообразия её компонентов;
- формирование культуры личности;
- популяризация искусства художественно-жестового пения;
- привлечение общественного внимания к уникальной культуре сообщества лиц с нарушениями слуха.

Основные задачи, которые выполняет Театр жестов «Радуга»:

Обучить:

- технике жестового пения;
- правильному дыханию и подаче жеста;
- артикуляционным, пластически-ритмическим приёмам.

Сформировать:

- комплекс музыкально-исполнительских навыков не слышащих обучающихся;
- навыки публичного выступления на площадках различного уровня (город, республика, Россия и т.д.);
- потребность в процессе учения – постижения и открытий в искусстве и в самом себе.

Развить:

- психофизический аппарат через элементы воспитания вокально-певческой техники (чувство ритма, память, внимание);
- потребность в самостоятельном и креативном мышлении.

Подготовка жестовой песни обучающимися с инвалидностью и ОВЗ включает в себя следующие этапы:

- знакомство с произведениями песенного жанра;
- отработка исполнения текстового содержания;

– отработка сценического исполнения;
– предварительный просмотр готового номера;
– анализ и коррекция номера.

Для выступления выбираются популярные, знакомые композиции в среднем темпе. Тематика разнообразна: любовь, семья, патриотизм, оптимизм. Обязательно в песне должен присутствовать сюжет.

На постановку одного номера уходит до трех месяцев. Поэтому, заранее определяются праздники, мероприятия, где будем выступать, сколько человек может быть задействовано в художественном номере.

Обучающиеся принимают активное участие в концертах, творческих конкурсах и фестивалях. Длительная активность под музыку, усиливает обмен веществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, обогащает новыми впечатлениями, развивает инициативу и самостоятельность.

К. Ушинский утверждает, что ребенок, не познавший радости от преодолений трудности, не ощутивший вкуса победы, теряет к учебе интерес. Вторит мэтру и А. Белкин, доктор педагогических наук, который прямо заявляет, что если у ребенка подорвана вера в себя, если ему не дали вкусить радости успеха, никакие педагогические ухищрения не возродят былого интереса к познанию [6, с. 123].

С точки зрения психологии, успех – это эмоции радости, удовлетворения, связанные с преодолением сложной задачи. В этом отношении чувство успеха схоже с чувством эйфории.

С точки зрения педагогики, успех – это моделирование определенной ситуации, в ходе которой дается возможность достичь значительных результатов как для отдельного обучающегося, так и для всего коллектива.

Свою конкурсно-фестивальную деятельность мы активно начали с 2014 года, когда впервые приняли участие в городском фестивале юмора «Эксперимент - 2014» и заняли 2 место.

Художественно-жестовое пение всегда эмоционально воспринимается зрителями. Призовые места Театра жестов «Радуга» вдохновляют исполнителей на новые песни и сюжеты,

вовлекают других обучающихся в искусство художественно-жестовое пения.

Успехам участников Театра радуются и родители студентов. Так для родительского собрания, приуроченного ко Дню матери, мы разучили и исполнили жестовую песню «Мама». Песня тронула до глубины души не только мам, но и пап, многие не смогли сдержать слез. Вечером этого же дня приняли участие и победили в городском конкурсе «Милая мама». Городской конкурс «Милая мама» проводится ежегодно. Сначала мы участвовали вне конкурса. Позже специально для лиц с ОВЗ была добавлена номинация «Оригинальный жанр».

На Первом Удмуртском инклюзивном фестивале «Грани возможного: Удмуртия, мой край родной» (2019г.) солист Театра жестов «Радуга» - Кошевой Николай стал обладателем Гран-При в номинации: «жестовое пение».

Солисты Театра – Ахатов Рамиль, Климов Максим, Климов Борис за свою творческую деятельность награждены Почетными грамотами Администрации города Сарапула.

Самое значимое достижение Театра жестов «Радуга» – участие в Международном конкурсе «КИТ» (Культура Искусство Творчество), где Климов Максим стал Лауреатом II степени. Как сказал про него председатель жюри: Мы ждали несколько человек, а он один вышел и без слов всё показал – театр одного актера. Браво!

Участие в концертах способствует снятию замкнутости, застенчивости, вызывает положительные эмоции, желание действовать совместно с другими людьми, наладить контакт, поднять свой статус.

Солисты Театра жестов «Радуга» не раз давали интервью местным и центральным республиканским телерадиокомпаниям. Репортажи о нашей деятельности и успехах были освещены в городских и республиканских СМИ.

Для популяризация искусства художественно-жестового пения и освещения достижений обучающихся Сарапульского колледжа для инвалидов создана группа «ВКонтакте».

Ежегодно обновляется состав Театра: на смену солистов-Лауреатов многочисленных творческих конкурсов и фестивалей

приходят новые участники, которые тоже хотят раскрыть свои таланты, научиться верить в себя и побеждать.

Даже в период пандемии мы продолжали участвовать в дистанционных и онлайн-мероприятиях и занимать призовые места. Творческая активность и вера в себя творят чудеса!

Если ребята понимают, что они должны делать на сцене, но пытаются действовать каждый раз по-разному, то это уже элемент творческой импровизации и силы воли глухого человека, стремящегося в мир искусства, мир, позволяющий ему полностью реализовать свое творческое "Я".

Список использованных источников

1. Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F

2. Борисова Н. П. Влияние жестовой песни на формирование творческой личности не слышащего ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 304–305.

3. Анастасия Рогова. Песня глухих – жесты вместо музыки // Электронное СМИ «Правда.ру». - 2010

4. Ольга Каховская. Движение звука и звук движения: тонкости и правила жестового пения // Интернет-проект «Новосибирские новости». – 2018

5. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 2010г./ Под ред. В.А. Бронникова. С.А. Сунцовой / ГОУ ВПО «УдГУ» Ижевск. 2010. – 238 с.

6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Бляева и др; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

Саратова Е.И.,
Преподаватель специальных дисциплин
г. Казань, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
ekaterina.saratova@ktet.ru

АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, из них работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте [2].

Одной из наиболее актуальных проблем нашего времени среди людей с ОВЗ – получение образования. Имея образования, инвалид может участвовать не только в общественной жизни, но и заработать себе на жизнь. Для мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству организуются конкурсы профессионального мастерства

Задачи:

- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе профессионального образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий;

– профориентация, повышение мотивации людей инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству;
– формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании;
– содействие трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью;
– вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы в колледже общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов

профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1].

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс.

Это такое международное первенство, определяющее лучших по профессии среди людей, которые имеют ограничения по здоровью.

Фактически, полный аналог известного и популярного WorldSkills.

Россия присоединилась к движению в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов

«Образование — обществу». В 2011 году Фонд поддержки социальных проектов «Образование — обществу» убедила Министерство образования и науки РФ в необходимости и эффективности движения WorldSkills, и эта система конкурсов появилась и у нас в России. Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс» в 2014 году и 1 сентября 2014 года получил официальный статус члена федерации. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования. Участие также дает нам неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия http://abilympics.ru/about/ [3].

Прежде всего, на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлен список профессий.

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

В Республике Татарстан ежегодно проводятся Региональные чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», студенты средних профессиональных организаций занимают призовые места. Впервые ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Торговля» принял участие в 2018 году, на котором мне была отведена роль заместителя главного эксперта. Наша студентка заняла 6 место из 12 участников в IV Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва). А уже на V Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва) наша студентка заняла почётное 3 место.

По компетенции «Торговля» нами ежегодно разрабатываются конкурсные задания и организуется площадка для проведения регионального отборочного этапа чемпионата. После непосредственной работы на конкурсной площадке «Абилимпикса» в качестве заместителя главного эксперта, мы можем утверждать, что подготовка и участие в чемпионате являются действенным инструментом социализации. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий. Процесс подготовки проходил в несколько этапов: ознакомление с конкурсным заданием, разработка рекомендаций по выполнению каждого модуля, поэтапная отработка навыков каждого модуля, хронометраж итоговые прогоны, в соответствии со всеми требования конкурсного задания.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной

адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. За период участия в чемпионате «Абилимпикс» мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На наш взгляд, создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов. Участие в «Абилимпиксе» может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги [1].

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального

образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Список использованных источников

1. Абилимпикс — международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: http://www.eduportal44.ru
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. Дан. — Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf
3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: http://abilympicspro.ru

Суханова С. Ю.,
Председатель ПЦК Хоровых дисциплин,
преподаватель хорового дирижирования
г. Воткинск, БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И. Чайковского»
kolledge_vpk@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ

«Болящий дух врачует песнопенье…»
Евгений Баратынский

Изучение специальной литературы по вопросам комплексной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья показало, что организация инклюзивного образования именно в системе СПО изучена еще крайне мало, а ведь как раз возраст 17—18 лет является благоприятным для процесса социализации молодого человека. Перечислим принципы инклюзивного образования, которое призвано стать источником социализации и средством полной адаптации личности к жизни в обществе:

– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

– Каждый человек способен чувствовать и думать.

– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

– Все люди нуждаются друг в друге.

– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Всем известна цель инклюзивного образования – обеспечение равных возможностей доступа к образовательным программам и ресурсам, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

Одним из направлений работы преподавателей «Воткинского музыкально-педагогического колледжа имени П.И. Чайковского» стало внедрение с систему образовательного процесса технологии проектного обучения.

Что дает технология проектной деятельности в рамках инклюзивного образования? Она ориентирована на личность; способствует приобретению познавательных, исследовательских, творческих навыков; создает ситуацию самостоятельного решения проблемы; формирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; позволяет распознать насущные интересы и потребности обучающихся.

Понятие «проект» в широком понимании – все, что задумывается или планируется.

Цель проектной технологии – самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, которые имеют для них жизненный смысл. Эта технология предполагает «проживание» студентами определенного отрезка времени в учебном процессе. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с практико-ориентированной стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эти компоненты определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

Существуют различные классификации проектов: по продолжительности времени, по использованию дидактических средств, по способу преобладающей деятельности, по количеству участников в проекте, по уровню интеграции.

В специфике инклюзивного образования наиболее эффективными оказались долгосрочные проекты. Они разрабатываются в течение нескольких месяцев, заключительный этап проводится во внеурочное время.

По использованию дидактических единиц проекты чаще всего классические, информационные и коммуникативные.

По способу преобладающей деятельности и по количеству участников, в которых принимают участие студенты-инвалиды, наши проекты характеризуются как творческие, массовые, практико-ориентированные. Все практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся. Как правило, такие проекты имеют внешнюю оценку со стороны других людей. Так, обучаясь на 2-м курсе, наши студенты выступают с музыкальными сказками перед детьми детских дошкольных учреждений города. Такие проекты носят групповой характер и учитывают возрастные особенности детей. На 3-м курсе – заключительный этап – презентация проекта осуществляется уже перед сверстниками и школьниками.

Наибольший интерес вызывают межпредметные проекты с высоким коэффициентом интеграции. Они разрабатываются в течение нескольких месяцев – заключительный, постановочный этап проводится во внеучебное время. Привлечение теоретических знаний и практических навыков учебных предметов и дисциплин специализации в осуществлении проектов весьма широк, это: «Русский язык», «Литература», «Музыкальная литература», «Мировая художественная культура», «История, литература культура родного края», МДК «Вокальный класс», МДК «Хоровой класс и управление хором», МДК «Музыкально-инструментальный класс», «Ритмика и хореография» и др.

Тематика проекта обычно выбирается с учетом учебной ситуации по дисциплинам для последующего углубления знаний и формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Названия проектов, в которых принимали участие студенты-инвалиды с нозологией – нарушением зрения:

- Литературно-музыкальный проект, посвященный С. Есенину «Счастлив тем, что я дышал и жил…»
- Музыкальный проект «Тайны мудрого леса» по мотивам удмуртского эпоса
- Музыкальный проект по сказкам Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».
- Литературно-музыкальный проект, посвященный Дню Победы в ВОВ и памяти В. Высоцкого «Когда на смерть идут, поют!».
- Музыкально-творческий проект «Мы по песне сердце узнаем». Фольклорные традиции в творчестве Г. Корепанова.

Проектная деятельность осуществляется с учетом последовательно выделенных этапов:

Табл. 1 Этапы проектной деятельности

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ценностно – ориентационный	Мотивация проектной деятельности; организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости	Осознание студентами мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы
Конструктивный	Объединение студ. в группы; консультации, стимулирование поисковой деятельности, подготовка алгоритмов по организации самостоятельной работы	Включение в деятельность, составление плана работы, индивидуальная подготовка, выбор формы реализации проекта.
Оценочно-рефлексивный	Стимулирование к самооценке и самоанализу, консультирование по корректировке проекта	Самооценка деятельности. Корректировка и оформление проекта в выбранной форме
Презентативный	Проектирование формы презентации, проведение презентации, организация самооценки	Защита проекта. Самооценка деятельности

На первом этапе происходит погружение в проект; здесь главную роль играет преподаватель! Надо пробудить интерес к теме, увлечь, очертить проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ракурс рассмотрения темы. На этом этапе педагог подводит участников к формулировке проблемы проекта и предлагает возможные способы её решения. Идеальный вариант, когда проблему формулируют сами студенты. Например, проблемный вопрос проекта «Когда на смерть идут, поют!», звучал так: «Какие средства музыкальной и языковой выразительности использовал В. Высоцкий, чтобы донести до слушателя, читателя мысли о трагичности, бесчеловечности войны, о верности и дружбе, о великой силе любви?», а в проекте «Мы по песне сердце узнаем…»: «Каким образом музыкальный фольклор преображается в творчестве композитора, и в каких жанрах классической музыки это отображено в творчестве Германа Корепанова?».

Важную роль на первом этапе играет направленность учащихся на успех предстоящего дела.

Второй этап – конструктивный, это, собственно, и есть проектирование. Сюда входит: организация деятельности; разбивка на группы (определяются цели и задачи каждой группы, при необходимости каждого члена группы); создание проект-модели. На индивидуальных и групповых уроках студенты получают консультации по самостоятельному подбору и разучиванию поэтического, музыкального, художественно-изобразительного материала. Педагоги, чьи дисциплины задействованы в проекте, на этом этапе осуществляют рейтинговый контроль. Работа ведется строго по графику с привлечением современных информационных источников. В этот период студенты учатся творческому поиску лучшего варианта решения задачи, предлагают варианты творческого названия проекта, создают эскизы декораций, костюмов, изготавливают атрибуты и макет афиши. Этот этап самый длительный по времени.

Третий этап – оценочно-рефлексивный – соотнесение реального проекта с первоначальным замыслом. Его основу составляет самооценка деятельности участников проекта. На данном этапе проект оформляется, компонуется и готовится к

презентации. Оценочно-рефлексивный этап важен и потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученную всей группой информацию. На данном этапе на основе рефлексии проводится корректировка проекта. Студенты продумывают, как можно улучшить работу, что удалось, что не получилось, вклад каждого участника в работу.

Четвертый этап – презентация результатов в форме сценического действия – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы. На данном этапе студенты приобретают и демонстрируют опыт представления «готового творческого продукта», который может использоваться непосредственно в практической деятельности.

Экспертная оценка проекта является необходимым компонентом данной технологии, без которой проект состояться не может. Этим проектное обучение отличается от выполнения обычных проблемных заданий.

Экспертная оценка осуществляется по диагностическим параметрам, включающим следующие аспекты: мотивационный, ценностный, познавательный, коммуникативный, организационный.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценку проекта. Оценка результатов работы должна быть такой, чтобы участники пережили ситуацию успеха. С этой целью мы организуем совместное обсуждение проекта руководителями, участниками, зрителями. Виды рефлексии – статья в студенческую газету «Орфей», синквейн, фото и видео презентации на сайте колледжа и в соцсети, обсуждение в группах на классных часах, отзывы зрителей.

В рамках инклюзивного образования главным результатом проектной деятельности становится, прежде всего, ход самой деятельности. И особенно важна эта мысль для самих участников проекта. В процессе работы они сталкиваются с необычными проблемами, преодолевают их, узнают нечто новое, используют имеющиеся знания, умения, и все это является базой для формирования общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, для нас, преподавателей, особый интерес представляет самостоятельность студентов, приобретение нового опыта. Для студентов важен момент презентации – это самоанализ и предъявление роста своей компетентности.

Таким образом, проектная технология позволяет эффективно решать многие труднореализуемые в рамках традиционной педагогики дидактические задачи. К ним относятся: обеспечение творческой, самостоятельной работы студентов, возможность реализации дифференцированного подхода, оказание помощи и консультирование.

Благодаря участию в музыкально-творческих проектах у студентов инвалидов воспитывается чувство активности и ответственности, развиваются музыкально-аналитическое мышление, умение общаться с коллективом (совершенствование навыков общения), музыкальный и вокальный вкус и слух, профессиональная самостоятельность, творческая инициатива, формируются практические приемы и навыки.

Тесное взаимное общение в процессе проектной деятельности открывает и у здоровых детей особые качества личности: чуткость, сострадание, терпение. Когда рядом находится слабовидящий товарищ, невольно убираются телефоны, общение становится вербализированным.

Работа по участию инвалидов в проектной деятельности ведется в колледже систематически и целенаправленно, что дает им возможность проявлять себя в разных видах социокультурной и профессиональной деятельности и, в дальнейшем, участвовать и занимать призовые места в конкурсах профессионального мастерства.

Инвалиды-выпускники колледжа сейчас получают высшее образование по избранной специальности. Молодой человек на музыкальном факультете ГГПИ им. В.Г. Короленко, девушка на отделении народных инструментов ПГК им. А.К. Глазунова.

Ситуация успеха, которую на сцене переживает учащийся-инвалид вместе с остальными участниками проекта, помогает формированию личности, устойчивой к травмирующим ситуациям современного общества.

Список использованных источников

1. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В.— М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.: ил.

2. Савинков А. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании [Текст] / А.Савинков // Школьный психолог. – 2007. – №23. – С. 6-10.

Степанова Н. И.
Преподаватель специальных дисциплин
Горбунова Л. П.
Преподаватель специальных дисциплин
Подпорина Н. Е.
Преподаватель специальных дисциплин
г. Самара, ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
StepanovaNI@yandex.ru

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (ИНКЛЮЗИИ) ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное обучение является логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии хронологически, идеологически и технологически. Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную систему. Также следует учитывать, что успешная образовательная интеграция (инклюзия) – это

мультифакторный, многоуровневый процесс, требующий перестройки на всех уровнях человеческого функционирования, начиная с замены установки приоритета среднестатистической выравненности популяции обучающихся на приоритет разнообразия потенциалов обучающихся. При этом нельзя допустить доминирования интересов какой-то одной или нескольких групп (например, имеющих инвалидность) при реализации идей инклюзии. Интеграция возвращает обучающихся с ОВЗ в систему общего образования, так как до этого этапа дети данной категории обучались только в системе специального (коррекционного) образования. При этом важно отметить, что, находясь в системе общего образования, учащиеся с ОВЗ должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы. В нашем колледже в основе практики инклюзивной формы обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Оно делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП). Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Таким образом, инклюзия скорее является социокультурной технологией, а интеграция – это образовательная технология. Соответственно, при инклюзивном обучении и воспитании ребенок с ОВЗ овладевает ИОП, учитывающей особенности его развития и ориентированной, прежде всего, на личностное развитие и социальную адаптацию. Введение инклюзивной формы обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная

стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность колледжа направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Возможность социализации детей с ОВЗ имеется и при грамотно организованном интегративном обучении. Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. При развитии инклюзивной формы обучения педагогический коллектив опирается на методологию и технологии, предложенные отечественными учеными и практиками. В частности, на технологию многоуровневой образовательной интеграции, разработанную специалистами Института коррекционной педагогики РАО. Инклюзивная форма обучения и воспитания – это долгосрочная стратегия, предполагаю. Обязательным условием инклюзивного обучения и воспитания является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. В колледже ведется специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия. Относительно кадрового ресурса – необходимо введение в штат образовательного учреждения должности тьютора с обязательной подготовкой этого педагога по специальной психологии и специальной педагогике и

проведение хотя бы краткосрочных курсов повышения квалификации для всего коллектива образовательного учреждения по специальной психологии, специальной педагогике и технологиям инклюзивного образования. Кроме того, у нас организовано интегративное обучение и воспитание для следующих групп детей:

- с нарушениями психического развития (задержка психического развития);
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями в эмоционально-волевой сферы;
- с нарушением слуховой функции;
- с нарушением речи.

Для координации, методического обеспечения и мониторинга инклюзивных процессов в колледже создан Ресурсный центр по развитию интегративного (инклюзивного) образования. Специалисты Ресурсного центра оказывают организационно-методическую помощь по вопросам открытия, комплектования и функционирования инклюзивных классов. Они проводят психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, координируют разработку индивидуальных планов оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, обучающимся в интегративных классах, изучают успешность протекания процессов интегративного обучения, участвуют в организации методической работы с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, оказывают консультативную помощь родителям и педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений. С родителями, или законными представителями, пожелавшими определить ребенка с ОВЗ в наш колледж, проводится консультация специалистов (ПМПК) при Ресурсном центре с целью определения особых образовательных потребностей ребенка и получения рекомендаций применительно к диагностированным особенностям. Одним из обязательных условий реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания является осуществление психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ. Для этого приказом директора колледжа создается группа психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят:

- представитель администрации, ответственный за обеспечение инклюзивных процессов;
- педагогические и иные работники, а также специалист Ресурсного центра, координирующий введение инклюзивной формы обучения деятельность в сфере специального образования в округе.

Деятельность группы сопровождения направлена, в первую очередь на изучение особенностей развития каждого конкретного обучающегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП), разработку индивидуальной программы сопровождения. В течение всего периода обучения группа сопровождения осуществляет работу по выбору адекватных методов и приемов обучения, адаптации учебных программ для обучающихся с ОВЗ на основе оценки состояния каждого ребенка и оценки динамики его развития.

Администрация колледжа несет ответственность за организацию, состояние и качество интегративного (инклюзивного) обучения и воспитания. Для своевременного выявления детей, родители которых выражают желание к определению их в инклюзивные образовательные учреждения, ведется совместная работа между школами и колледжем.

Список использованных источников

1. Foreman P.J. (2001), Integration and Inclusion in Action, Sydney: Harcourt Brace & Company.

2. Jorgensen C.M. ed. (1998), Restructuring High Schools for All

Students: Taking Inclusion to the Next Level, Baltimore: Paul H. Brookes.

3. Lipsky D.K. and Gartner A. (1994), ‘Inclusion: What it is, what it’s not and why it matters’ in Exceptional Parent, September PP 36–38

4. Stainback S and Stainback W. (1996), Inclusion: A Guide for Educators, Sydney: Paul H. Brookes.

Теург-Дий В. Г.,
Преподаватель БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»
г. Глазов, БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»
dzyuina.77@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И СПЕЦИФИКА ИХ ОБУЧЕНИЯ

Нарушения, связанные с физическим, умственным развитием ребенка могут быть обусловлены генетически или последствиями родовых травм, другие стойкие изменения здоровья могут возникнуть в период роста детей и связаны с заболеваниями, травмами, тяжелыми психическими переживаниями.

Для медицинской, социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ выделяется несколько сфер, в которых возможны нарушения:

Нарушения слуха – это дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми либо слабослышащими, и наличествует вторичная симптоматика.

Нарушение зрения - это дети слепые или слабовидящие. Это нарушение также относится к сенсорному типу. Зрение не используется для ориентирования и познавательной деятельности.

Тяжелые дефекты речи. Неразвитая разговорная функция мешает коммуникациям, ограничивает познавательные возможности. Ребенок не в состоянии задать интересующий его вопрос. Также дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью или логоневрозами.

Нарушения опорно-двигательных функций. Причина нарушений кроется в поражении тех областей коры головного мозга, которые отвечают за возможности движения. Ребенок не

в состоянии ходить, иногда даже сидеть, у него отсутствует координация движения и т.д.

Задержка психического развития. Состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства). Ребенок не может общаться с другими людьми, у него парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются.

Дети с ОВЗ могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ДЦП одновременно является слабовидящим.

Психологические особенности детей и подростков с ОВЗ зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик.

- низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании или восприятии и передвижении;
- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации (это происходит из-за низкой интеллектуальной активности);
- недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению;
- ограниченный объем памяти, запоминание чаще кратковременное и поверхностное;
- минимальная мотивация к познавательной деятельности;
- низкая игровая активность, перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма;
- повышенная утомляемость: дети и подростки с ОВЗ быстро устают и нуждаются в отдыхе;

- отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации;
- высокая внушаемость, мнительность и ведомость;
- инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту;
- неразвитость крупной и мелкой моторики;
- некритичность и завышенность/заниженность претензий к себе и окружающим;
- дети с ОВЗ обладают повышенной тревожностью и раздражительностью;
- впечатлительность, они реагируют на малейшие изменения тона голоса, обстановки, обидчивы, плаксивы и беспокойны;
- в ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

Независимо от рода заболевания дети и подростки с ОВЗ обладают следующим особенностями в поведении:

- страх перед обществом;
- неумение общаться на равных;
- низкая самооценка, излишняя стеснительность;
- отказ от попыток выполнения заданий, в которых они предполагают свой неуспех;
- чаще всего осознание своей неполноценности и развитие гиперкомпенсации (не всегда адекватной и адаптивной);
- в некоторых случаях амбициозно-эмансипирующие наклонности, реализующиеся через манипуляторство.

Модели воспитания, затрудняющие развитие и социализацию ребенка:

1) Гиперопека. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам. Модель воспитания «гиперопека» часто встречается у родителей детей с отклонениями в развитии.

2) Противоречивое воспитание. Ребенок с отклонениями в развитии может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности ведет к постоянному перенапряжению у ребенка.

3) Авторитарная гиперсоциализация. К этой модели чаще тяготеют родители, которые сами имеют высокий социальный статус.

4) Воспитание в «культе» болезни. Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к больному. При таком характере взаимоотношений у ребенка формируется мнительность, страх перед любым недугом, например, простудой.

5) Модель «симбиоз» развивает у родителей, характеризуется полным растворением в проблемах ребенка. Чаще эта модель встречается у матерей больных детей, воспитывающихся в неполных семьях. Такие матери создают для своих детей особую атмосферу внутри семьи — атмосферу абсолютной любви к ребенку.

6) Модель «маленький неудачник». Родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни. Родители испытывают чувство досады и стыда из-за того, что дети проявляют неуспешность и неумелость.

7) Гипоопека. Эта модель воспитания чаще встречается в семьях с низким социальным статусом (семьях наркоманов, алкоголиков) или в семьях, где ребенок с отклонениями в развитии не имеет ценности в силу нарушений развития.

8) Отвержение ребенка. Отсутствие любви к ребенку может быть в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом. Отвержение ребенка может быть сопряжено в сознании родителей с идентификацией себя с дефектом ребенка. Чаще это встречается у отцов.

Стратегии воспитания и обучения детей и подростков с ОВЗ.

Необходимо ориентироваться на возрастные периоды становления психики с учетом особенностей, накладываемых ограничениями здоровья и дефектами. Важно выявлять зону ближайшего развития и защитных механизмов гиперкомпенсации и терпеливо, с пониманием, уважением и принятием, но без выраженной жалости корректировать

компенсирующие механизмы личности и психики ребенка или подростка с ОВЗ в позитивном, положительном направлении. Также важно выстраивать мотивацию к эмоциональному, волевому, интеллектуальному развитию и обучению именно как форму компенсации и преодоления дефекта здоровья. Работа как с мотивами и мотивацией, так и самооценкой является основополагающей. При этом не следует выделять учащегося среди других в силу его ограничений по здоровью – это лишь подчеркнет его неполноценность и отделенность от других учащихся в его собственных глазах и ограничит зону его ближайшего развития.

На начальных этапах обучения (например, вхождение в новую тему или предмет) предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

Одной их общих особенностей интеллектуального развития детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС является преобладание наглядных видов мышления. Формирование словесно-логического мышления затруднено, что, в свою очередь, значительно ограничивает возможности использования в образовательном процессе логических и гностических методов, в связи с чем отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему), а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым, для полноценного усвоения материала необходима собственная предметно-практическая деятельность, подкрепленная живым, эмоциональным словом преподавателя и яркими образами изучаемого материала.

Таким образом, руководящим и педагогическим работникам необходимо осуществлять индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, что невозможно без заинтересованности самих педагогов в самообразовании.

Тер-Григорьянц Р. Г.,
Директор АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»
Москва г. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»
Котова Г. Л.,
Кандидат педагогических наук, руководитель отдела научных исследований и методических разработок
Москва г. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»
stag.fcpro@yandex.ru

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ИНФРАСТРУКТУРА, ТИРАЖИРОВАНИЕ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТОВ ФЦПРО И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»)

В XXI веке Российская Федерация предпринимает значительные усилия для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Реализация Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной в 2012 году, принятие федеральных законов свидетельствуют о намерении государства и общества создавать условия для выполнения норм Конвенции, в частности, «наделить инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей, полного включения и вовлечения во все аспекты жизни. С этой целью государства-участники организуют, укрепляют и расширяют комплексные абилитационные и реабилитационные услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, занятости, образования и социального обслуживания»[1].

[1] Конвенция о правах инвалидов / http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

Создание и развитие эффективных практик предоставления услуг по реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью в настоящее время рассматриваются преимущественно в рамках межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов различных сфер (образования, здравоохранения, социальной защиты, физической культуры и спорта и т.д.).

В 2011 – 2019 гг. в рамках проектов ФЦПРО на 2011 – 2015 годы, ФЦПРО на 2016 – 2020 годы, Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» проведены разработка, апробация и диссеминация (широкое распространение):

- комплексных программ реабилитации обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями;
- примерной программы коррекционной работы для обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе комплексных программ реабилитации[2].

Эффективность реализации комплексных программ реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обусловлена спецификой проектирования их структуры и содержания, а также системой специальных условий, необходимых для внедрения программ (инфраструктурой).

Проектирование структуры и содержания комплексных программ реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Комплексные программы реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разработаны с учетом характера

---

[2] На примерную программу коррекционной работы получено положительное экспертное заключение доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Е.А. Стребелевой.

нарушения и структуры дефекта обучающихся и по структуре представляют собой совокупность четырех блоков:

1. Анализ диагностической информации об обучающемся и оценка его реабилитационного потенциала.

2. Прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи и необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации.

1. Анализ диагностической информации об обучающемся и оценка его реабилитационного потенциала.

Сбор и анализ диагностической информации и оценке реабилитационного потенциала включает выявление состояния:

- зрительного восприятия;
- вестибулярного аппарата;
- слухового восприятия;
- общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развития речи.

При сборе информации и проведении оценки реабилитационного потенциала обучающегося с ОВЗ и инвалидностью учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость,

усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя;
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Итогом исследования выступают рекомендации по коррекционно-развивающей работе, включенные в Карту реабилитации и содержащие:

- цели коррекционной работы, механизмы и сроки их достижения;
- рекомендации оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- систему организации специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- анализ результатов и эффективности педагогической работы.

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки потенциальных возможностей обучающегося, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих при усвоении учебных программ.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы приоритетности интересов обучающегося, системности, непрерывности, вариативности, сотрудничества с семьей.

2. Прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации.

На основе проведенного обследования становится возможным оформление комплексного медико-социально-психолого-педагогического заключения на отдельного обучающегося, положенного в основу индивидуальной программы реабилитации. Программа составляется по блочно-модульному типу и включает в себя четыре функциональных блока: диагностико-прогностический, программирования индивидуальной реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы, содержания реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы и аналитический блок. В каждом блоке выделено четыре модуля: клинический, психологический, педагогический и социальный, к реализации которых привлекается широкий спектр специалистов (медицинские работники (при наличии), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель и др.). Такой подход наиболее полно отражает комплексный характер реабилитационной работы с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа реализуется в следующей последовательности:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития обучающегося специалистами психолого-медико-педагогического консилиум образовательной организации.

2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению обучающегося в образовательной организации, воспитанию в условиях семьи.

3. Создание материально-технических условий безбарьерного посещения обучающимся образовательной организации, составление планов коррекционной помощи и развития.

4. Реализация адаптированной образовательной программы и коррекционного сопровождения.

5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования.

6. Изменение стратегии реабилитации, либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Программа может дополняться или изменяться после определения успешности реабилитационных мероприятий, проводимых в течение года. Контроль эффективности осуществляется на основе диагностики уровня развития, представленного в обследованиях, проводимых специалистами по окончании календарного периода (первого полугодия, а затем – второго полугодия). Сравнение результатов обследований, относящихся к началу периода, с результатами в конце указанного периода отражает динамику развития обучающегося в различных сферах компетентности: познавательной, коммуникативной, игровой и др. Также оценивается соответствие определенных ранее технологий воспитания и обучения прогнозируемым результатам развивающей и коррекционной работы. Наряду с этим после оценки эффективности может быть предложен вариант изменения образовательного маршрута.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи и необходимых специалистов.

Разнообразный характер нарушенного и отклоняющегося развития обучающихся предполагает реализацию таких индивидуальных программ реабилитации, которые бы учитывали характер основного инвалидизирующего признака и

квалифицировали имеющиеся у каждого обучающихся сопутствующие отклонения в развитии.

Предлагаемые коррекционно-развивающие и восстановительно-реабилитационные программы, требующие участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, имеют модульную структуру и направлены на воздействие на:

1) обучающегося с ОВЗ и инвалидностью (диагностико-прогностический модуль, модули социально-психолого-педагогической помощи, медико-социальной реабилитации, творческой реабилитации, культурно-досуговой реабилитации, спортивно-оздоровительной реабилитации, профориентации и адаптации);

2) семью обучающегося с ОВЗ и инвалидностью (диагностико-прогностический модуль, консультативный модуль);

3) специалистов (научно-методический и консультативный модули);

4) образовательную организацию (организационно-управленческий и информационно-методический модули, а также модуль межведомственного взаимодействия, направленный на обеспечение условий для полноценного осуществления комплексной реабилитации в условиях муниципального образования);

5) общество в целом (модуль связей с общественностью).

При реализации модулей участниками межведомственного взаимодействия выступают социальная защита, системы образования, здравоохранения, культуры, спорта, муниципальные административные структуры (МСЭ), СМИ, родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и т.д.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации.

Задачей мониторинга является сбор информации, раскрывающий ход формирования личностных новообразований, оценку «нормативности» развития и выходных данных. При этом под нормативностью развития следует понимать условную индивидуальную норму

функционирования личности относительно ее особенностей и задач педагогов.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Оценка эффективности реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей и слухоречевой работы с конкретным ребенком или подростком, в результате чего он получает рекомендации для следующего этапа обучения.

В качестве показателей результативности и эффективности реабилитации могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся в слухоречевом статусе и по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной категории;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- другие соответствующие показатели.

В целях единства и унификации оценочных критериев в ходе изучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется единая шкала достижений, учитывающая четыре уровня оценок: оптимальный, достаточный, ограниченный, предельно низкий.

Для фиксации результатов изучения каждого обучающегося разработана стандартизированная «Карта развития», которая включает в себя:

- общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалидностью;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности обучающегося;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
- динамику физического состояния и развития обучающегося;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- рекомендации ПМПк в адрес родителей, конкретных специалистов, педагогов и др.

Инфраструктура реализации комплексных программ реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на базе образовательных организаций.

Для обеспечения эффективности и качества реализации комплексных программ реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на базе образовательных организаций представляется необходимым создание специальных условий, включающих материально-технические (обеспечение физической и информационной доступности, создание рабочих (учебных) мест), программно-методические и кадровые условия, а также специально организованное психолого-педагогическое сопровождение.

В основе проектирования всех специальных условий и достижения качества реабилитации в целом лежит понятие комплексность. Это и совокупность условий, соблюдение которых необходимо для грамотной организации архитектурной среды зданий и сооружений. Это и комплексность работы разных специалистов при разработке и реализации программ реабилитации (например, сотрудничество педагогов, дефектологов, психологов, тьюторов). Это и комплексность структуры адаптированных образовательных программ, УМК, методической литературы. Это, наконец, и совокупность четырех вышеизложенных слагаемых – материально-технического оснащения, кадрового обеспечения, процесса сопровождения и учебно-программного обеспечения. Только комплексный подход позволит сделать реабилитацию эффективным средством социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Важным условием реализации разработанных комплексных программ реабилитации выступает межведомственное взаимодействие, требующее:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках проведения реабилитации;
- осуществления совместного многоаспектного анализа личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В таком контексте социальное партнерство рассматривается как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества, включает сотрудничество (на основе заключенных договоров) в решении вопросов развития,

социализации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, физической культуры и спорта;
- с федеральными и региональными, муниципальными СМИ;
- с общественными объединениями инвалидов, родительскими организациями и другими НКО;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тиражирование и диссеминация (широкое распространение) комплексных программ реабилитации на всей территории Российской Федерации.

Внедрение и реализация разработанных программ осуществляются на территории всех федеральных округов Российской Федерации, начиная с 2011 года, в образовательных организациях, реализующих как адаптированные образовательные программы, так и инклюзивное образование (Красноярский край, Ставропольский край, Липецкая область, Ульяновская область, Чеченская Республика, ХМАО-Югра и др.).

В рамках ФЦПРО на 2011 – 2015 гг. организовано и проведено повышение квалификации (в форме стажировок) специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций, специалистов ПМПК по вопросам разработки и реализации программ. Всего, начиная с 2011 года, обучено более 37.500 человек из более 60 субъектов Российской Федерации (все федеральные округа).

Разработанная комплексная модель, реализуемая посредством внедрения комплексных программ реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в деятельность образовательных организаций, обеспечивается за счет предоставления услуг по всем направлениям реабилитации и абилитации:

– социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, творческой;
– профессиональной ориентации в части профессионального информирования, профессионального консультирования, профотбора и профподбора;
– медицинской реабилитации в части немедикаментозной терапии и динамического наблюдения (реализуется при возможности организации межведомственного взаимодействия с организациями здравоохранения).

Участниками процесса реализации комплексных программ реабилитации выступают как представители образовательных организаций, так и учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости, СМИ и др.

Вышеизложенное свидетельствует об эффективности реализации разработанных комплексных программ реабилитации как инструмента социальной адаптации и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В результате реализации комплексных программ реабилитации выработаны важнейшие современные механизмы, способствующие:
– повышению качества жизни и доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
– повышению качества образования всех уровней (дошкольного, общего, профессионального, высшего, дополнительного) и эффективности социализации данной категории обучающихся.

Литература

1. Коростелев, Б.А. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования / Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической

конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 49 – 53.

2. Тер-Григорьянц, Р.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе реализации комплексной программы реабилитации / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (14 марта 2014 г.). М., 2014.

3. Тер-Григорьянц, Р.Г. Создание единого пространства в условиях непрерывного инклюзивного образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. Материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во МГППУ, 2019. – С. 52 – 56.

4. Тер-Григорьянц, Р.Г. Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 113 – 117.

Туктамышева Р. А.,
Преподаватель, кандидат химических наук
г. Казань, ГАПОУ КАТК им. П.В. Дементьева
Regina_88_86@mail.ru

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАПОУ КАТК ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА

В последние годы в России приспособлено множество учреждений для нужд детей с ОВЗ и инвалидностью. На сегодняшний день, многие родители против того, чтобы их здоровый ребенок обучался в одном классе или даже во всём учреждении с инвалидом. Дети-инвалиды обучаются в общеобразовательных учреждениях, в коррекционные школы ходят лица с ОВЗ.

Дети с ОВЗ отличаются о здоровых детей определенными нарушениями в физическом или психоэмоциональном развитии. ОВЗ – наиболее простая форма нарушений. С ней ребенок не целиком ограничен в жизнеспособности, лишь нуждается в обеспечении определенных условий.

Нарушение слуха не может являться преградой при обучении ребенка. Понятия ОВЗ и инвалидность не являются тождественными, разница существует [1]. Таким образом, ребенок имеет право получать образование и наши учреждения должны стремиться к тому, чтобы облегчить его путь к этому. В данной работе рассмотрим основные рекомендации, методы и средства со слабослышащими обучающимися необходимые при проведении практических работ на уроках в профессиональном учреждении ГАПОУ «КАТК» им П.В. Дементьева.

Специальным условием для получения образования обучающимися с нарушением слуха является использование в учебном процессе специальной аппаратуры индивидуального или коллективного пользования - звукоусиливающей слуховой.

Объяснение нового материала является творческим и порой сложным процессом. Для эффективного усвоения материала используют такие методы как наблюдения и краткий рассказ [2,3]. Суть этих требований в следующем: освещенность, мимика, четкая дикция, работа руками и т.д.

На каждом уроке осуществляется систематический самоконтроль ребенка, который заключается в постоянной корректировки речи и исправлении допускаемых ошибок.

Основные рекомендации, которыми пользуются преподаватель на уроках «Естествознания».

1. Систематическая концентрация внимания ребенка.
2. Четкая дикция – четкая работа губ преподавателя.
3. Ребенок со слуховым аппаратом воспринимает информацию зрительно-визуально. Когда преподаватель что-то говорит – ребенок должен видеть лицо говорящего. Постоянная концентрация на лицо ребенка, необходимо учитывать поворот тела при объяснения материала.
4. Самое сложное необходимо объяснять самыми простыми словами (стараться по возможности).
5. Задания должны быть устными и письменными.
6. Постоянно подбадривать учеников.
7. Использовать конкретные инструкции по данным темам, учитывая тот момент, что громкая речь не всегда дает результат.
8. Прежде чем перейти к новой теме, напишите на доске схему.
9. Задания и домашнюю работу давайте в начале урока. Как можно больше использовать мультимедийное оборудование. В конце урока устные задания затеряются для слабослышащего обучающегося среди посторонних шумов: шуршащих тетрадей, двигаемых стульев и собираемых портфелей.
10. При возможности заранее раздайте слабослышащим обучающимся конспекты по ознакомительным предметам. Если они их перепишут и прочтут, им проще будет воспринимать урок.

Инклюзивное образование требует от образовательного учреждения преобразований в педагогической практике и образе мышления, создания таких условий воспитания и обучения, при которых ребенок с ОВЗ сможет стать полноценным участником всех мероприятий по соответствующему индивидуальному плану при квалифицированной поддержке специалистами.

При правильных реабилитационных мероприятиях дети и будут инклюзированы в профессиональные образовательные учреждения. Но инклюзия предполагает создание гибкой образовательной адаптивной среды, специальных условий в учреждениях: введение профильных специалистов, уменьшение в классе количества детей.

Специальные приемы и методы в обучении со слабослышащими детьми на уроках «Естествознания» помогают более точного понимания и восприятия данной дисциплины, которые облегчают данный курс и позволяют чувствовать нашим детям себя более уверенно.

Список использованных источников

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218 (0,4/0,2 п.л.).

Шампорова Н. С.
Основатель общественной инициативы ОСОБЫЕ МАМЫ, член общественного совета УМВД г. Ижевска
г. Ижевск, общественная инициатива ОСОБЫЕ МАМЫ
osobye18@mail.ru

РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для того чтоб говорить на одном языке, своё выступление мне хотелось бы начать с определения социокультурной реабилитации и правовых основ, регулирующих социокультурную реабилитацию.

Социокультурная реабилитация – это целостный комплекс мероприятий и процесс, имеющие целью помочь лицу с инвалидностью достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, реализации культурных интересов и запросов, что обеспечивает ему средства для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости.

Основополагающим документом, определяющим политику Российской Федерации в сфере реабилитации инвалидов, является Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181- ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», данный закон был принят в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов в РФ и определяет понятие реабилитации инвалидов, ее цели, основные направления, требования к организациям, осуществляющим реабилитацию инвалидов.

Приказ Министерства культуры РФ от 30 декабря 2016 г. № 3019 «Об утверждении модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей инвалидов» - данным приказом утверждена модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в т. ч. детей-инвалидов.

ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов.

Так же хочется отметить целесообразность приравнять два названия социокультурная реабилитация и социально-культурная реабилитация. Согласно действующим нормативам социокультурная реабилитация – является частью комплексной социальной реабилитации, а социально-культурная реабилитация подразумевает мероприятия по организации свободного времени для повышения уровня адаптивных возможностей и повышение качества социального взаимодействия.

Родитель вместе со своим ребенком рано или поздно сталкивается с проблемой организации социокультурной реабилитации. Если говорить о внешнем аспекте, то это ощущается, как быстрые изменения социокультурной среды. Проблема адаптации инвалидов в социокультурную жизнь общества предусматривает разработку и реализацию специальных действенных технологий социальной реабилитации. На практике это наилучшим образом происходит в развитых регионах и городах, при условии высокой социальной активности родителя, либо самого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Внутренние аспекты выглядят так: у большинства лиц с инвалидностью и ОВЗ низкий уровень удовлетворённости жизнью: отрицательная динамика отражается также в уровне самооценки; в области коммуникации и взаимоотношений с окружающими, родными и близкими; наблюдается тревожность и неуверенность в будущем, пессимистический взгляд на жизнь, - в целом такое состояние формирует неблагоприятный психологический климат в семье.

Цель социокультурной реабилитации заключается в создании организованной особым образом среды, удовлетворяющей социокультурные потребности как одного человека, так и повышающей качество социального взаимодействия в целом.

Так какова роль родителя в организации социокультурной реабилитации своего ребенка независимо от его возраста, то есть от 0 до 18 лет. И сейчас мне хочется рассмотреть роль родителя из позиции «должен», как родитель,

так и как гражданин правого государства. Так вот родитель должен:

- Знать – что вообще есть такая социокультурная реабилитация, понимать её суть и ценность для своего ребенка;
- Интересоваться – источниками информации о социокультурной реабилитации, ими могут выступать: Интернет-ресурсы, учреждения культуры, образовательные организации, организации социальной защиты и реабилитации, НКО и другие родители;
- Разбираться – в многообразии и особенностях видов и средств социокультурной реабилитации;
- Мотивировать – собственным примером или примером значимых взрослых или других людей для своего ребенка;
- Вовлекать – в мероприятия социокультурной направленности учитывая физические, психологические возможности и интересы ребенка;
- Показывать – зону ближайшего развития, если мы говорим об участии ребенка в мероприятиях формата имеющего конкуренцию;
- Поддерживать – появившийся интерес ресурсно: психологически, материально и другим образом;
- Уважать выбор – особенно если ребенок говорит «не хочу», «не моё», то есть позволить ребенку «не хотеть».

Виды и методы социокультурной реабилитации определяются источником проведения реабилитационных мероприятий и формой участия лица с инвалидностью в этих мероприятиях. То есть это такие места как: библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, художественные выставки, цирки, зоопарки, творческие конкурсы, фестивали, туристические слеты, ремесленные мастерские, спортивно-оздоровительные комплексы. И соответственно формы пассивные и активные. То есть пассивная форма - когда лицо с инвалидностью участвует в качестве зрителя, активная роль – это уже исполнитель, действующее лицо, например артист, волонтер.

Но для вовлечения лица с инвалидностью и его законного представителя в мероприятия социокультурной реабилитации необходимо чтоб было:

- Доступная информационная среда;
- Доступная архитектурная среда;
- Подготовленность персонала (здесь имеется ввиду: этика общения, умение обращаться с ТСР, оказание помощи);
- В идеале карта социокультурной реабилитации, разработанная совместно с родителем и самим обучающимся.
- И конечно смыслы – ценностные, что всё это делается во благо ребенка, семьи, общества, а не для отчетов.

На примере моего ребенка - Шампоровой Софьи, ей 11 лет, она обучается в 3 классе коррекционной школы.

В настоящий момент она занимается дома с преподавателем по фортепиано. Посещает культурно-массовые мероприятия преимущественно в качестве зрителя – это походы в театры, праздничные представления, фестивали.

Софья является пользователем библиотеки для незрячих, перед каждыми каникулами мы набираем литературу, которую вместе читаем, в том числе напечатанные шрифтом Брайля.

До нашего переезда из города в деревню, она так же посещала занятия в научно-исследовательском отделе государственного зоопарка Удмуртии. Сейчас новое место проживания позволяет нам дома организовать познавательную деятельность такого формата, но естественного в меньшем масштабе.

В образовательной организации Софья является активным участником праздничных мероприятий и открытых уроков.

Так же у Софьи есть своя группа в социальной сети «вконтакте», контент данной группы состоит из новостей, фотографий и видеосюжетов из жизни Софьи.

Благодаря нашему семейному подвижному мобильному образу жизни Софья имеет возможность часто путешествовать по Удмуртии и России. Открывая для себя новые места, людей, события, в целом расширяя свой кругозор, социальные и географические границы.

Как видно из моего примера изначально социокультурные мероприятия – это выбор родителя – встать и идти со своим ребенком «куда-то и зачем-то». Таким образом, выбор родителя в дальнейшем формирует выбор ребенка. И если родитель не встает и не идет «куда-то и зачем-то», он тем самым – лишает своего ребенка выбора и возможности социокультурной реабилитации. В настоящий момент в городах сформированы пространства и проводятся различные мероприятия, позволяющие включаться в социокультурные процессы. Роль родителя, в первую очередь, - быть проводником для ребенка в эту новую среду - помочь ребенку в формировании внутренней культуры его личности.

Методические разработки

Малышева С. А.,
Директор БУК УР "Зоопарк Удмуртии"
г. Ижевск, БУК УР "Зоопарк Удмуртии"
Сырых М. О.,
Научный сотрудник БУК УР "Зоопарк Удмуртии"
г. Ижевск, БУК УР "Зоопарк Удмуртии"
udmzoo_info@mail.ru

«Сегодня важной задачей перед обществом является социализация людей-инвалидов. Нам необходимо им помочь стать полноправными членами общества, быть нужными востребованными специалистами на рабочих местах. Эта работа должна начинаться с раннего возраста: занятия в кружках, секциях, возможность заниматься искусством и многое другое. Большое внимание этим ребятишкам уделяется в Зоопарке Удмуртии, мы не только знакомим с миром живой природы, но и занимаемся наукой», рассказала на стратегической сессии «Методы социокультурной реабилитации инвалидов молодого возраста» член Общественной палаты УР, председатель комиссии по социальной поддержке, здравоохранению, трудовым отношениям и поддержке ветеранов»

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕМЕ «ЖИТЕЛЬ ТУНДРЫ – СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ»

Цель: дать представлений о некоторых особенностях внешнего строения и образа жизни северного оленя в связи со средой обитания.

Задачи:

- образовательная: создание условий для формирования представлений о некоторых особенностях внешнего строения северного оленя, о его приспособленности к среде обитания;
- развивающая: развитие познавательного интереса и коммуникативных навыков ребёнка; формирование научного мировоззрения (раскрытие некоторых

особенностей внешнего строения животного и его поведения) путём установления связей между ними и изменениями в окружающей среде (температура, долгота дня, произрастающая растительность и прочее); умение анализировать полученную информацию, сравнивать и делать выводы;

– воспитательная: формирование эстетической ценности мира живой природы и понимания бережного отношения к ней, углубление коммуникативной культуры.

Методы: приёмы непосредственного ведения экскурсии (показ и рассказ, беседа, самостоятельные наблюдения); приемы, направленные на создание условий для эффективного проведения экскурсии (биомоделирование, разработка доступного каждому экскурсанту демонстрационного материала).

Материалы и оборудование: крем для рук, свежесобранный лишайник, воздушно-пузырьковая плёнка (упаковочный материал), ткань бархат, детская лопаточка, образец шерсти животного и миниатюрные рога.

Рекомендации к проведению:

Тундра отличается очень суровым климатом (климат – субарктический), здесь живут только те растения и животные, которые выносят холод, сильные ветра, высокий снежный покров, вечную мерзлоту в почве и почвенное неплодородие.

Сегодня мы с вами отправляемся в тундру. Вы были когда-нибудь в тундре? Что такое тундра? Правильно, там находится царство снега и льда. Тундра – огромная природная территория, растянувшаяся вдоль всего побережья Северного Ледовитого океана. Климат суровый: зима длится 6-8 месяцев, часты морозы, доходящие до -50˚С, сильные холодные ветра, переходящие в снежные бури. Лето в тундре короткое и холодное. Солнце светит круглые сутки, светло бывает даже ночью – это полярный день. Заморозки бывают даже в самый разгар лета, а снег ложится иногда уже в августе. Тундра находится в зоне многолетней мерзлоты, почва здесь оттаивает только на небольшую глубину в течение мимолётного лета. Есть такое правило: чем длиннее корень дерева, тем и выше его

крона. Поэтому и берёзки там маленькие, посмотрите, ниже вас ростом. Их так и назвали – карликовые. Демонстрация кустарника, по форме и листьям, похожего на карликовую берёзу. Из-за сурового климата в тундре обитает сравнительно небольшое количество видов растений и животных. Там встречаются мхи и лишайники, а из кустарников – малоизвестные морошка и голубика. Давайте вспомним представителей животного царства, обитающих в тундре. Конечно, северный олень.

Природа щедро одарила северного оленя, отлично подготовив его к суровому климату тундры. Как? Это нам предстоит сегодня узнать. Вы познакомитесь с особенностями образа жизни и внешнего строения, которые позволили нашему «герою» стать первым другом человека в условиях крайнего Севера.

Каждый волосок северного оленя заполнен воздухом, причем волос тонкий у основания и утолщается, расширяется к вершине. Демонстрация воздушных шаров. Олень – животное теплокровное, и всё тепло, что исходит от его тела, сохраняется благодаря такой форме волосков. Они словно "надувные": плотно прилегают друг к другу, укрывая тело животного, словно одеяло. Воздушная шерсть животного похожа и на спасательный жилет, позволяя плавать в воде ледяных северных рек. Поэтому не страшны оленям ни пурга, ни 50-60-ти градусные морозы.

Ребята, как вы думаете, чем питается северный олень?

Действительно, северный олень – растительноядное животное. Давайте попробуем назвать, чем питается наш «герой». В тёплое время года оленю доступны ягоды, грибы, стебли и листья растений. А когда наступает зима, то вся поверхность земли укрывается снегом. Интересно, чем питаются эти звери в холодное время года? Зимой главный корм – ягель. *Демонстрация лишайника*. Посмотрите: какой он наощупь? Мягкий, холодный. Оттого, что олень является единственным позвоночным животным, питающимся этим подножным кормом, это «растение» получило второе название – олений мох. Хотя, название «мох» научно не совсем верно. Какой запах имеет это «растение»? Точно, пахнет грибами. Лишайник ягель – это «дружба» гриба и водоросли. Ни одно наше домашнее животное

– корова, лошадь, коза – к нему бы даже и не притронулись. А северный олень ест.

А как он его находит? В тундре кругом лежит снег и ягеля не видно. Точно, найти эту пищу оленю помогает обоняние. Помните, как пахнет ягель? Хорошо, вот учуял северный олень его запах, а как достать из-под снега? Согласитесь, тут не помешало бы с собой носить лопату. Но оказывается, ноги этого животного весьма интересно устроены. Посмотрите на свои ладони: на пальцах у людей расположены ногти. А у животных – когти. У северного оленя когти выросли настолько большими, что образовали копыто. Учёные так и говорят – копытные животные. Интересно, а пальцы на ногах у них тоже есть? Посмотрите на свою ладонь, сколько у нас пальцев на ладони? Пять. А у оленя – всего четыре. Давайте посмотрим, как получилось такое копыто. *Демонстрация*. Первый пальчик – большой – мы прячем: олени его потеряли. Теперь складываем все четыре пальчика вместе и делим их на две команды: указательный и средний в одну сторону, а мизинец и безымянный – в другую. Посмотрите, получилось словно копытце. Попробуйте таким копытом встать на твёрдую поверхность и немного расслабить пальчики, что происходит? Они «разъезжаются» в стороны. Оказывается, такое волшебство позволяет оленю ходить по глубокому рыхлому снегу, словно на лыжах. Ступая по снегу, копытце оленя становится больше, шире и позволяет не проваливаться. А сейчас попробуйте поднять «копытце», собрав пальчики: получается форма маленького совочка, которым олень ловко раскапывает снег в поисках корма. Вот так устроены ноги нашего «героя» – ни болотная топь, не глубокий снег, ни даже скользкий наст ему нипочём. Поэтому олени стали самым надёжным транспортом на Крайнем Севере: издавна на оленях перевозили грузы, запрягали в нарты, ездили на них верхом. Вдобавок, одомашненный олень заменил человеку многих домашних животных: лошадь, корову, овцу.

Вот олень поднялся и не спеша идёт в нашу сторону. Давайте послушаем: заметны цокающие звуки, необычный треск. Демонстрация упаковочного материала воздушно-пузырьковой пленки. Ребятам предлагается полопать пузырьки,

прислушаться и сравнить с тем, что они слышали во время передвижения оленя. Во время ходьбы северные олени издают похожие звуки. Их образуют связки этих животных, трущиеся о суставы ног.

Конечно, главной гордостью и достоинством северного оленя являются его большие ветвистые рога. Причем, в семействе оленевых только у северного оленя рогами обзаводятся даже самки. Демонстрация настоящих рогов северного оленя. Какие рога? Твёрдые, холодные. Как вы думаете, для чего оленям необходимы рога? Конечно, для защиты.

Сейчас рога оленей находятся на стадии активного роста, они мягкие и сверху покрыты кожей, которая так и называется «бархат». Демонстрация ткани бархат. Пронизывающая бархат сеть кровеносных сосудов питает рога. Как только рога достигнут необходимой длины, кровеносные сосуды начинают отмирать, мех слазит – происходит своеобразная линька. После этого перед нами появляются настоящие костные рога. Демонстрация настоящих рогов.

Каждый год у животных происходит смена рогов. Самцы теряют рога зимой. Их потеря отражается и на поведении – животное становится скрытным, чутким и очень осторожным. Самки всю зиму носят рога. По мнению зоолога П.П. Тарасова, рога у самок (в то время, когда самцы уже безрогие) помогают им защищать во время кормёжки выкопанные в снегу лунки. Опустив голову, самка закрывает всю лунку «костяной оградой», к которой нельзя подступиться. Самка с опущенной головой, подходя к лунке, выкопанной самцом, рогами оттесняет его в сторону. С наступлением весны – в мае-июне, появляются первые растения и самки сбрасывают рога.

Посмотрите, у нас остался последний предмет-помощник. Что это? Правильно, крем для рук. *Демонстрация крема.* Интересно, как он может быть связан с нашей темой экскурсии? Оказывается, в конце весны у самки рождается детёныш. Оленёнка в возрасте до одного месяца называют пыжиком. С первых дней жизни мама кормит его тёплым сладким молоком. Оно очень густое, словно крем, и очень питательное.

Итак, наше путешествие заканчивается. Давайте подведём итог нашей встречи, что вы сегодня узнали и как вам помогли предметы-помощники? Дети составляют рассказ, демонстрируя предметы из корзины.